

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
|  | **Общие положения** | 6 |
|  | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **7** |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 7 |
| **1.1.** | **Цели и задачи Программы** | 11 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации обязательной части Программы | 10 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| **1.2.** | **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики** | 14 |
| **1.3.** | **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.** | 18 |
| 1.3.1. | Ранний возраст (от одного года до трёх лет) | 18 |
| 1.3.2. | Дошкольный возраст (от трёх до семи лет) | 23 |
| **1.4.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 32 |
| 1.4.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте. | 33 |
| 1.4.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте. | 34 |
| 1.4.3. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы. | 40 |
| **1.5.** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.** | 43 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 47 |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **57** |
| **2.1.** | **Задачи и содержание образования по образовательным областям:** | 57 |
| 2.1.1. | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | 58 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 81 |
| 2.1.2. | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | 86 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 104 |
| *2.1.3.* | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | 108 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 127 |
| *2.1.4.* | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | 131 |
| *2.1.5.* | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | 177 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 199 |
| **2.2.** | **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** | 201 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 205 |
| 2.2.1. | Технология образовательной деятельности | 229 |
| **2.3.** | **Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик** | 235 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 247 |
| **2.4.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | 249 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 252 |
| **2.5.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** | 253 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 256 |
| **2.6.** | **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** | 266 |
| **2.7.** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | **274** |
|  | Пояснительная записка | 274 |
| **I.** | **Целевой раздел Программы воспитания** | 278 |
| 1.1. | Цели и задачи воспитания | 278 |
| 1.2. | Направления воспитания: | 279 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 282 |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания | 287 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 290 |
| **II** | **Содержательный раздел Программы воспитания** | 293 |
| 2.1. | Уклад образовательной организации | 293 |
| 2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 307 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | Общности образовательной организации | 308 |
| 2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 314 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 316 |
| 2.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 328 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 332 |
| 2.6. | Организация предметно-пространственной среды | 336 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 337 |
| 2.7. | Социальное партнёрство | 341 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 342 |
| **III** | **Организационный раздел Программы воспитания** | 344 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 344 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 347 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 349 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **350** |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия реализации Программы** | 350 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 352 |
| **3.2.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | 354 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 358 |
| **3.3.** | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами** | 368 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 369 |
| 3.3.1. | Учебно-методическое сопровождение Программы | 375 |
| 3.3.2. | Перечень: | 382 |
| *- художественной литературы;* | 382 |
| *- музыкальных произведений;* | 390 |
| *- произведений изобразительного искусства;* | 399 |
| *- анимационных произведений.* | 400 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.4.** | **Кадровые условия реализации программы** | 404 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 405 |
| **3.5.** | **Режим и распорядок дня с учётом специфики ДОО** | 408 |
| **3.6.** | **Календарный план воспитательной работы** | 433 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 435 |
| **V.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  ***Краткая презентация Программы*** | **455** |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная образовательная программа, федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится: целевой, содержательный и организационный разделы.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1. Пояснительная записка** *(ФОП п.1.4)*

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Радуга» села Замостье Грайвороснкого района Белгородской области (далее – Программа) разработана и утверждена муниуипальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида «Радуга» села Замостье Грайворонского района Белгородской области (МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье - (далее ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) [http://spalenushka.minobr63.ru/wp-](http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf) [content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf](http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

### Федеральный уровень

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020г). Статья 67.1;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Региональный уровень

* Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
* Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
* Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

### Институциональный уровень

* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида

«Радуга» села Замостье Грайворонского района Белгородской области от 29 декабря 2023 г. № 795;

* Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» села Замостье Грайворонского района Белгородской области;

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок действия Программы не ограничен. Программа действует до принятия новой.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

***Обязательная часть Программы*** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объём обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от её общего объёма.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений,*** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%.**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

* рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится: целевой, содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе Программы представлены:* цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы включает описание:*

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* направления и задач коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает *рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы включает описание:*

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* кадровых условий реализации Программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с.Замостье

* 1. **Цель и задачи Программы** *(ФОП п.14.1)*

### Цель и задачи реализации обязательной части Программы.

**Целью Программы:** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** *(п.1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1.ФОП ДО):*

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
2. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
6. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
   * 1. **Принципы и подходы к формированию Программы** *(ФОП п.14.3)*

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям

развития);

1. учёт этнокультурной ситуации развития детей. Основные **подходы** к формированию Программы.

* Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы построено с учётом следующих **методологических подходов.**

**Деятельностный подход**: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

### Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

* ***предметная*** деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* ***экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* ***общение*** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

#### самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

* ***восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок****,*
* ***двигательная активность.***

### Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
* ***художественная литература и фольклор*** (знакомство с детской литературой, фольклором);
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально – дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка.

**Компетентносный подход:** позволяет педагогам ДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интергативный подход** даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия её функционирования Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальным заказчикам реализации Программы*** выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), как гаранты реализации прав ребёнка на присмотр и уход, воспитание и обучение.

#### Особенности разработки Программы:

* *Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32

«Журавушка» находится в типовом здании, год постройки – 1985 год, расположен по адресу: 309183, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Севастопольская, д.8а.

е-mail: [madoy32gubkin@mail.ru](mailto:madoy32gubkin@mail.ru),

сайт ДОУ: <https://ds-zhuravushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, ВК: <https://vk.com/club186876399>

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение

**Вид** - детский сад комбинированного вида

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** администрация Губкинского городского округа

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** лицензия серия 31Л01 №0001751 от 01.12.2015 г. регистрационный № 8012 выданная департаментом образования Белгородской области

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** ЛО-31-01-001788 от 06 апреля 2015 г.

**Устав:** от 29 ноября 2015 г. №2235-па

**Телефон:** 8 (47 241) 4-50-86

Учреждение функционирует с 1985 года. На основании Федерального закона от 03.11.06 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в 2011 году был переведен в статус муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

В здании МАДОУ располагаются 10 групп, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (с изолятором), музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 10 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32

«Журавушка» города Губкина Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа ***Консультационного центра.***

**Режим работы МАДОУ:** 12-часовой: с 6.30 до 18.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресение, государственные праздничные дни.

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – 199 воспитанников.

* *Социальный заказ родителей (законных представителей):*
* родители (законные представители) имеют право на ознакомление с документацией регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности;
* родители (законные представители) получают информацию обо всех видах планируемых обследований детей;
* родители (законные представители) имеют право на получение дополнительной образовательной услуги предоставляемой ДОО. Для успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) деятельность ДОО базироваться на принципах:
* открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать, как живет и развивается его ребенок;
* сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
* создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
* диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
* *Детский контингент:*

В ДОУ функционирует 10 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения(1,5 лет -7 лет),1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет), 5 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения и одна группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, являющиеся структурной единицей дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

Модель коррекционно – развивающей работы МАДОУ №32 представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации воспитательно – образовательного процесса, включающего диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты.

* *Кадровый состав педагогических работников:*

Кадровый состав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» представлен: 29 педагогами, из них 1 - старший воспитатель, 20 - воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя - дефектолога, 1 педагог - психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%):   * старший воспитатель – 1 ед; * воспитатель – 20 ед.: * музыкальный руководитель – 2 ед.; * инструктор по физической культуре – 2,25 ставки; * учитель-дефектолог – 3 ед.; | 29 | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - педагог-психолог – 2,08 ставки. | |  |  |
| *Всего педагогических работников:* | | 29 | 100 |
| Образовательный ценз педагогических  работников | - с высшим образованием | 19 | 65,5% |
| - со средним специальным образованием | 10 | 34,5% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - высшую | 16 | 55,1% |
| - первую | 8 | 27,5% |
| - на соответствие | 3 | 10.3% |
| - без квалификационной категории | 2 | 7,1% |

***Национально – культурные особенности.*** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности.*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. **холодный период:** (сентябрь-май)
2. **теплый период** (июнь-август)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

* **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
* **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
* **третий период**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

* когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
* эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
* деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

# Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Особенности развития** |
| **1.3.1.**  **Ранний возраст** | **Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**  ***Росто-весовые характеристики.*** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а |

|  |  |
| --- | --- |
| **(от 1 года до 3-х лет)** | в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1см.  ***Функциональное созревание.*** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребёнка или испуга.  ***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%)может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может во время остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишка, зайчик). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и  действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | системы.  ***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора -двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребёнком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребёнка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трёх лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребёнок проходит четыре стадии: целенаправленных проб,  «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между  предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко- подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.  ***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).  ***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти»,  «не хочу» и др.  ***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно- игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.  ***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. |
| **Первая младшая группа (третий год жизни)**  ***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.  ***Функциональное созревание.*** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.  ***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).  ***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате  обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить |

|  |  |
| --- | --- |
|  | простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.  ***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.  ***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.  ***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.  ***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| **1.3.2.** | **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)** |
| **Дошкольный** | ***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний |
| **возраст** | рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. |
| **(от 3-х** | ***Функциональное созревание.*** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет |
| **до 7 лет)** | возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование |
|  | физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный |
|  | возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших |
|  | полушарий. |
|  | ***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с |
|  | непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально |
|  | значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно |
|  | развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие |
|  | связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается |
|  | двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В |
|  | младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — |
|  | индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам |
|  | восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до |
|  | семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы |
|  | детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях |
|  | образовательной организации. |
|  | ***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется |
|  | возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами |
|  | произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития |
|  | характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач- |
|  | пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как |
|  | взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.  ***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.  ***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.  ***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми.  Данный возраст связан с дебютом личности. |
| **Средняя группа (пятый год жизни)**  ***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Функциональное созревание.*** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.  ***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.  ***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами,  дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.  ***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.  ***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).  ***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и  самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет). |
| **Старшая группа (шестой год жизни)**  ***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Функциональное созревание.*** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.  ***Психические функции.*** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.  ***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.  Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.  ***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.  ***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. |
| **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**  ***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.  ***Функциональное созревание.*** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести- семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные  элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.  ***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно- логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.  ***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к  школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.  ***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.  ***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит  «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.  ***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. |

* 1. **Планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы** *(ФОП п.15)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

* + 1. **Планируемые результаты в раннем возрасте** *(ФОП п.15.2)*

|  |
| --- |
| ***К трем годам:***   * у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; * Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное); * ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; * ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; * ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; * ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |

|  |
| --- |
| * ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; * ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; * ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; * ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; * ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; * ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; * ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); * ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; * ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; * ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; * ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; * ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; * ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только   их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

* + 1. **Планируемые результаты в дошкольном возрасте** *(ФОП п. 15.3)*

|  |
| --- |
| ***К четырём годам:***  – ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижными играм; |

|  |
| --- |
| * ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; * ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; * ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; * ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; * ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; * ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; * ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; * ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; * ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; * ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; * ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; * ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; * ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; * ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего |

|  |
| --- |
| окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;   * ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; * ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; * ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; * ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; * ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; * ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; * ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; * ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |
| ***К пяти годам:***   * ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; * ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; * ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |

|  |
| --- |
| * ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; * ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; * ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; * ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; * ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; * ребёнок самостоятелен в самообслуживании; * ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; * ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; * ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; * ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; * ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; * ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; * ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; * ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; * ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; * ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; * ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно |

|  |
| --- |
| участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;   * ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; * ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; * ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; * ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; * ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); * ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; * ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; * ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх. |
| ***К шести годам:***   * ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; * ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных |

|  |
| --- |
| комбинаций из знакомых упражнений;   * ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; * ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; * ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; * ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; * ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; * ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; * ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; * ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; * ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; * ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно- |

|  |
| --- |
| следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;   * ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; * ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; * ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; * ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; * ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно- творческие способности; * ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; * ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; * ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; * ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |

### Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы *(ФОП п. 15.4)*

***Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:***

|  |
| --- |
| * у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; * ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; * ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |

|  |
| --- |
| * ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; * ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; * ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; * ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; * ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; * ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; * ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; * ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; * ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; * ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; * ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; * у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; * ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); * ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; * ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; * ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |

|  |
| --- |
| * ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; * ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; * ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; * ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; * ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; * ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; * ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; * ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; * ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; * ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; |

|  |
| --- |
| * ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; * ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; * ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре; * ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; * ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов *(ФОП п.16)*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО

*(пункт 3.2.3.)*

*(ФОП п.16.2)* **Цель** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка *(пункт 3.2.3.ФГОС ДО,)* которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных

### задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности *(ФОП п.16.3).* Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование *(ФОП п.16.4)*

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей *(п.4.3.ФГОС ДО)*;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников *(п.4.3. ФГОС ДО)*.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится ***2 раза в год:***

* + начальная педагогическая диагностика – сентябрь (первые две недели);
  + итоговая педагогическая диагностика – май (последние две недели).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
* в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
* для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МАДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе *диагностических методов:* наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 0 до семи лет» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой.

* «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 2 месяцев до 1 года»

-«Мониторинга индивидуального развития ребенка от 1 года до 2 лет»;

* «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 2 до 3 лет»;

-«Мониторинга индивидуального развития ребенка от 3 до 4 лет»;

* «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 4 до 5 лет»;
* «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 5 до 6 лет»;
* «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 6 до 7 лет»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

*Формы проведения педагогической диагностики:* индивидуальная, подгрупповая, групповая *(ФОП п.16.6)*.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение *(ФОП п.16.7)*. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

*(ФОП п.16.8)* Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

*(ФОП п.16.9)* Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*(ФОП п.16.10)* При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика проводится педагогом- психологом с использованием диагностических методик парциальной программы «Цветик -семицветик» Н.Ю.Куражевой. Обследование проводится индивидуально.

Плановая диагностика уровня развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста проводится педагогом- психологом в первой половине сентября с использованием следующих методик:

* «Несуществующее животное» (творческое воображение);
* «Назови картинку» (вербально -логическое мышление);
* «Тест Торренса» (творческое воображение).

По результатам диагностики педагог – психолог проводит индивидуальные консультации для педагогов ДОУ по развитию одаренности у детей (использование игр, упражнений), консультирование родителей по проведению дополнительной развивающей работы дома, групповые коррекционно -развивающие занятия с детьми.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей по пяти образовательным областям, и предусматривают включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится **на основе парциальных программ:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

* Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3до 7 лет/ Н.Ю. Куражева [https://vk.com/wall-](https://vk.com/wall-38161746_2795) [38161746\_2795](https://vk.com/wall-38161746_2795)

*Познавательное развитие:*

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева <https://disk.yandex.ru/i/sUKHNOTqMBg2mg>

* + Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» <https://disk.yandex.ru/i/sUAtaiUIo0ayPQ>

*Физическое развитие*

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н. Волошина и др. <https://disk.yandex.ru/i/VjROJk38q_4hQw>

Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста(образовательная область

«Физическое развитие»). Л.Н. Волошина. <https://domodsch1.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/21211/method/doc/1173524>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Наименование программ** | | | | |
| **Социально- коммуникативно е развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **Группа раннего возраста** | - | - | - | - | Парциальная программа  «Мой весёлый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста/ Л.Н.Волошина |
| **Вторая младшая группа** | Парциальная программа психолого- педагогических занятий для дошкольников от 3до 7 лет/ Н.Ю. Куражева | Парциальная программа дошкольного образования  «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область  «Познавательное развитие/ Л.В.  Серых, Г.А. Репринцева | - | - | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область  «Физическое развитие»)  / Л.Н. Волошина и др. |
| **Средняя группа** |
| **Старшая группа** |
| **Подготовительная группа** | Парциальная  программа | Парциальная программа  дошкольного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дошкольного образования  «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область  «Познавательное развитие» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева  Парциальная программа  «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмическог  о мышления детей 6-7 лет» |  |  | образования «Выходи играть во двор» (образовательная область  «Физическое развитие»)  / Л.Н. Волошина и др. |

### Цели и задачи реализации части Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Дошкольное учреждение реализует парциальные программы с целью реализации приоритетных направлений деятельности ДОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Цель** | **Задачи** |
| **Парциальная программа**  **«Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева**  Программа психолого- | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | 1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций; 2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессов общения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогических занятий для дошкольников от 3до 7 лет |  | 1. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; 2. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;   Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений,наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно  – логического, творческого и критическогоо мышления;   1. формирование позитивной мотивации к обучению; 2. развитиепознавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. |
| **Парциальная программа**  **«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»** | Знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления. | 1. образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике самостоятельное создание простейших программ и анимаций); 2. развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности; 3. воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания,   коммуникабельности, умения работать в команде. |
| **Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч» (образовательная область**  **«Физическое развитие» Л.Н.** | Способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе | 1. формировать двигательные умения (хотьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом; 2. поощрять и стимулировать двигательно –игровую активность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Волошина**  направлена на физическое развитие детей раннего возраста | освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей. | детей;   1. помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча; 2. содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;   Развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;   1. воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом; 2. формировать навыки безопасного поведения в играх с мячом; 3. обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно - игровой деятельности |
| **Парциальная программа**  **«Выходи играть во двор» (образовательная область**  **«Физическое развитие» Л.Н. Волошина** направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства. | Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. | 1. формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; 2. обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями; 3. закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 4. содействовать развитию двигательных способностей детей, ловкости, быстроты, гибкости; 5. воспитывать положительные морально-волевые качества; 6. формировать культуру здоровья. |
| **Парциальная программа**  **«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область** | Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций | 1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева** направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области. | Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. | социокультурных традиций Белгородской области;   1. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; 2. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; 3. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; 4. развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области. |

### Принципы и подходы к части Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы Программы психолого-педагогических**  **занятий для дошкольников от 3до 7 лет «Цветик – семицветик»**  **Н.Ю. Куражева** | * непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамикм развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года; * рефлексивно – деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту; * придерживаться идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка. |
|  |  |

**Принципы и подходы к формированию регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»** | -природосообразности; воспитывающего обучения;  -гуманизации педагогического процесса; систематичности и последовательности; индивидуального подхода;   * развивающего обучения; научности; комплексности педагогических процессов; * связи теории с практикой; * здоровьесбережения; * успешности; * коммуникативности и кооперации; * результативности; культуросообразности; * целостности и единства; * непрерывности; необходимости и достаточности. |
| **Принципы «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева** | ***Принцип синергизма*** в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.  ***Принцип субъектности*** предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.  ***Принцип кулътуросообразности*** определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.  ***Принцип природосообразности*** заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.  ***Принцип целостности*** предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.  ***Принцип комплексности*** подразумевает реализацию системного подхода в организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых. ***Принцип увлекательности*** означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.  ***Принцип активности*** заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.  ***Принцип самостоятельности*** предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).  ***Принцип творчества*** означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.  ***Принцип продуктивности*** дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.  ***Принцип гуманизма*** обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности». |
| **Принципы «Мой веселый звонкий мяч» (образовательная область**  **«Физическое развитие» Л.Н. Волошина** | ***Принцип развивающего характера образования:***  предполагает развитие двигательных способностей, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи ребенка в интеграции детских видов деятельности.  ***Принцип социализации:***  игровое содержание предполагает совместную двигательную деятельность воспитателя и детей, развитие коммуникативных умений, вовлечение ребенка в систему социальных отношений.  ***Принцип оздоровительной направленности:***  обеспечивает проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Принцип индивидуализации:***  нацеливает педагога на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.  ***Принцип природосообразности:***  Ориентирует на учет возрастных возможностей ребенка второго и третьего года жизни, развитие инициативных предметных действий. |
| **Принципы «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина** | ***Принцип социализации:***  игровое содержание предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организационных умений.  ***Принцип оздоровительной направленности:***  обеспечивает проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка.  ***Принцип индивидуализации:***  нацеливает педагога на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.  ***Принцип вариативности образования:***  Обеспечивает право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной  организации. |

Содержание Программы построено с учётом следующих **методологических подходов.**

**Деятельностный подход**: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

### Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

* ***предметная*** деятельность и ***игры*** с составными и динамическими игрушками;
* ***экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* ***общение*** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

#### самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

* ***восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок****,*
* ***двигательная активность.***

### Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
* ***художественная литература и фольклор*** (знакомство с детской литературой, фольклором);
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным областям** *(ФОП п.17)*

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах:**

**-** *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

* *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
* *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
* *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение

продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

* *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### Задачи и содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *(ФОП п. 18)*

***От 1 года до 2 лет*** *(ФОП п. 18.2):*

**Задачи** образовательной деятельности:

* создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
* поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
* формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
* создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание** образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

***В результате, к концу 2-го года жизни***, ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

***От 2 лет до 3 лет****(ФОП п. 18.3):*

**Задачи** образовательной деятельности:

* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
* развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
* формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
* формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

***В результате, к концу 3-го года жизни***, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

***От 3 лет до 7 лет*** *(ФОП п. 18.4 – 18.7):*

### Разделы от 3 до 7 лет:

* Сфера социальных отношений
* Формирование основ гражданственности и патриотизма
* Сфера трудового воспитания
* Формирование основ безопасного поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** | | | |
| **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| ***В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:*** | | | |
| - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные  эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные | * формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; * развивать эмоциональную | * обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; * содействовать пониманию детьми | - поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста  своих достижений, чувства собственного достоинства, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эмоциональные проявления, учить правильно их называть;   * обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; * поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; * оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; * приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. | отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и  мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;   * развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; * воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; * воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; * развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. | собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;   * поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; * обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. | стремления стать школьником;   * обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; * обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; * развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; * воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил   поведения в общественных местах. |
| ***В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА:*** | | | |
| - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их  отражения в различных видах деятельности. | * воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; * воспитывать гордость за | воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям  разных национальностей, проживающим на территории | - воспитывать патриотические и интернациональные чувства,  любовь и уважение к Родине, к представителям разных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  - развивать интерес детей к основным достопримечательностями города в котором они живут. | России, их культурному наследию;   * знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; * поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. | национальностей, интерес к их культуре и обычаям;   * расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; * знакомить с целями и доступными практиками волонтёрства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе; * развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, собы- тиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в   праздновании событий, связанных с его местом проживания. |
| ***В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:*** | | | |
| - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о  конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на | * формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; * воспитывать уважение и | * формировать представления о профессиях и трудовых процессах; * воспитывать бережное отношение   к труду взрослых, к результатам их труда; | * развивать ценностное отношение к труду взрослых; * формировать представления о   труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;   * воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; * приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. | благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;   * вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; * развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. | * развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по   самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;   * знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. | труда и профессий;   * формировать элементы финансовой грамотности,   осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;   * развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; * поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; * воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,   оказанию посильной помощи. |
| ***В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:*** | | | |
| * развивать интерес к правилам безопасного поведения; * обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое   использование электронных средств обучения. | * обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; * знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; * формировать представления о правилах безопасного дорожного | * формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формировать осмотрительное отношение к потенциально | * формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * воспитывать осторожное и   осмотрительное отношение к потенциально опасным для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  - формировать представления о правилах безопасного  использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое  использование электронных средств обучения. | опасным для человека ситуациям;  - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое  использование электронных средств обучения индивидуального использования. | человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ** | | | |
| **От 3 до 4 лет** *(ФОП п.18.4)* | | | |
| ***В сфере социальных отношений*** | ***В области формирования***  ***основ гражданственности и патриотизма*** | ***В сфере трудового воспитания*** | ***В области формирования основ безопасного поведения*** |
| 1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своѐ имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). 2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и   пониманию ярко выраженных | 1) Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в  городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на | 1) Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной  комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). | 1. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. 2. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для   демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.   1. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. 2. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в   кругу, где дети видят и слышат друг | красоту родного края, восхищается природными явлениями.  2) Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). | Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  2) Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных  трудовых действий (убирает за | простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.   1. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. 2. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с   незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.  5) Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении  (здороваться, прощаться, благодарить). |  | собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.   1. Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. 2. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. | незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  5) Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |
| ***В результате, к концу 4 года жизни:*** ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к  правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами. | | | |
| **От 4 до 5 лет** *(ФОП п.18.5)* | | | |
| ***В сфере социальных отношений*** | ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма*** | ***В сфере трудового воспитания*** | ***В области формирования основ безопасного поведения*** |
| 1. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. 2. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. 3. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний,   их разнообразных проявлений, | 1. Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. 2. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. 3. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей   к их посещению с родителями; | 1) Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым,  которые заботятся о | 1. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. 2. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в   доме и детском саду необходимо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.   1. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. 2. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением   сверстников, развивает | знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).  4) Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). | жизнедеятельности детей в детском саду.   1. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. 2. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый / водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т.п.). 3. Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей   взрослым организовать бытовой | соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.   1. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. 2. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  6) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и  демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения |  | труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.   1. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.). 2. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания   педагог напоминает детям о |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского  сада. |  | важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |  |
| ***В результате, к концу 5 года жизни:*** ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду. Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании;  стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познает | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного  движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов. | | | |
| **От 5 до 6 лет** *(ФОП п.18.6)* | | | |
| ***В сфере социальных отношений*** | ***В области формирования основ гражданственности и***  ***патриотизма*** | ***В сфере трудового воспитания*** | ***В области формирования основ безопасного поведения*** |
| 1. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, забота и поддержка младших). 2. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства,   кинематографа и мультипликации. | 1) Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой  родины. | 1) Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер  развозит товар по магазинам, | 1) Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями  человека и опасными  последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно  было избежать опасной ситуации, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.   1. Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. 2. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении;   стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной | 1. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. 2. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов   инфраструктуры); знакомит со | грузчик разгружает товар.   1. Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. 2. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей. 3. Педагог продолжает поощрять инициативность и   самостоятельность детей в процессах самообслуживания в | какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.   1. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. 2. Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.   1. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. 2. Расширяет представления о правилах поведения в   общественных местах; об | смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). | группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.  5) Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных  мероприятий. |  |  |  |
| ***В результате, к концу 6 года жизни:*** ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,  применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги,  правильно вести себя в транспорте. | | | |
| **От 6 до 7 лет***(ФОП п.18.7)* | | | |
| ***В сфере социальных отношений*** | ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма*** | ***В сфере трудового воспитания*** | ***В области формирования основ безопасного поведения*** |
| 1. Педагог обеспечивает детям возможность самооценки   возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.   1. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости   укрепления связи между | 1) Педагог воспитывает патриотические и  интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной  символики (бережно хранить, | 1) Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку  определённой профессии, | 1. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. 2. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил   безопасного поведения, ободряет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.   1. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. 2. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. 3. Расширяет представления о | вставать во время исполнения гимна страны).   1. Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. 2. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе. 3. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с   праздниками: День полного | раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.   1. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. 2. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в   группе (убрать постель после сна, | похвалой правильно выполненные действия.   1. Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. 2. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. 3. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей   дошкольного возраста создать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.   1. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. 2. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. 3. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной   вежливости (приветствие, | освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  5) Развивает интерес детей к родному городу переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,  чтение произведений детской | расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.  4) Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда  – ножниц, иголки и т.п. | правила безопасного общения в группе.  Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований СП 2.4.3648-20 и норм СанПиН 1.2.3685-21. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прощание, просьбы, извинения). | литературы, в которой |  |  |
| 9) Приучает детей самостоятельно | представлена художественно- |
| соблюдать установленный порядок | эстетическая оценка родного края. |
| поведения в группе, регулировать | Учит детей действовать с картой |
| собственную активность. Обогащает | города, создавать коллажи и |
| представления о том, что они самые | макеты городских локаций, |
| старшие среди детей в детском саду, | использовать макеты в различных |
| показывают другим хороший | видах деятельности. Знакомит |
| пример, заботятся о малышах, | детей с жизнью и творчеством |
| помогают взрослым, готовятся к | знаменитых горожан; с |
| школе. | профессиями, связанными со |
|  | спецификой родного города. |
| ***В результате, к концу 7 года жизни:*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как  позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к | | | |

|  |
| --- |
| соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. |

### Перечень методических пособий:

1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник»
2. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Методические материалы / Л.Н. Галигузова - М.: ООО «Русское слово – учебник»
3. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования
4. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» / В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
5. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования
6. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования
7. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Бабаева Т.И., Михайлова З.А. – Санкт Петербург: «Детство-Пресс»
9. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера
10. Смоленцева А.А. введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО

«Издательство «Детство-пресс»

1. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство

«Детство-пресс»

1. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство

«Детство-пресс»

1. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник - М.: «Генезис»
2. «Азбука общения» / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова . – СПБ.: Детство-Пресс
3. Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина

### Наглядно-дидактические пособия:

1. Дорожные знаки
2. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»
3. Дошкольникам о российских покорителях космоса. Социальный мир.
4. Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето. Осень. Зима. 3-4 года.
5. Правильное питание дошкольника. Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко.
6. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника. Памятка для родителей.
7. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.
8. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (3-4 года)
9. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (4-5 лет)
10. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (5-6 лет)
11. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения / Шорыгина Т.А.

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

**«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и

лжи;

* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,

умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

разработана на основе программы психолого- педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» для детей 3-7 лет <https://vk.com/wall-38161746_2795>

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

### Образовательная деятельность с воспитанниками

|  |
| --- |
| **2-я младшая группа (3-4 года)** |
| ***Содержание и организация образовательного процесса:***  В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объём программных задач решается в ходе *образовательной деятельности,* осуществляемой в *режимных моментах*. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приёмов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка. Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя *самостоятельную деятельность* дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.  ***Природа и безопасность.*** В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными  наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения. |

|  |
| --- |
| ***Безопасность на улице***. С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.  ***Безопасность в общении.*** Педагог демонстрирует позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявляет и по возможности устраняет причины подобных проявлений. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.  ***Безопасность в помещении.*** Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми. |
| **Средняя группа (4-5 лет)** |
| ***Содержание и организация образовательного процесса:***  В средней группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности. основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности.  ***Природа и безопасность.*** Начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными  животными. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог предлагает обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий. |

|  |
| --- |
| ***Безопасность на улице***. Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями, следуя принципу «Обучение через семью». Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр  «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.  ***Безопасность в общении.*** Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4-5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций. ***Безопасность в помещении.*** Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами  поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** |
| ***Содержание и организация образовательного процесса:***  В старшей группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.  ***Природа и безопасность.*** Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются |

|  |
| --- |
| необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.  ***Безопасность на улице***. Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.  ***Безопасность в общении.*** Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.  ***Безопасность в помещении.*** Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни. |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| ***Содержание и организация образовательного процесса:***  В подготовительной к школе группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.  ***Природа и безопасность.*** Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений |

|  |
| --- |
| художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков. Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременное обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику). С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.  ***Безопасность на улице***. Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах. Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.  ***Безопасность в общении.***  Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.  ***Безопасность в помещении.***  Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением. |

* + 1. **Задачи и содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** *(ФОП п.19)*

***От 1 года до 2 лет:****(ФОП п.19.2)*

**Задачи** образовательной деятельности:

* поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
* формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;
* формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
* развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
* развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Содержание** образовательной деятельности.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы:

«кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении - об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

#### Природа.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

***В результате, к концу 2 года жизни:*** ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

***От 2 лет до 3 лет:*** *(ФОП п.19.3)*

**Задачи** образовательной деятельности:

* развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
* развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
* совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
* формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
* развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
* расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
* организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
* развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание** образовательной деятельности.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)*.* Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

#### Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***В результате, к концу 3 года жизни:*** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

***От 3 лет до 7 лет:****(ФОП п.19)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** | | | |
| **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| * формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; * развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; * обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; * конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; * расширять представления детей о многообразии и особенностях   растений, животных ближайшего | * обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; * развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; * обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; * расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; * развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его   достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;  знакомить с традициями и | * развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; * формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; * развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; * развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные   действия различной | * расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; * развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; * обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; * развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; * закреплять и расширять представления детей о способах   взаимодействия со взрослыми и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;   * расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; * обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;   * расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; * продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; * продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;   * расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально- положительное отношение к ним; * формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; * расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; * расширять и углублять представления детей о неживой   природе и ее свойствах, их |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с  природой и ее защитой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** | | | |
| **От 3 до 4 лет** *(ФОП п.19.4)* | | | |
| ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** | ***Математические представления*** | ***Окружающий мир*** | ***Природа*** |
| 1) Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,  определение задач деятельности, развивает умения принимать | 1) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из  большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих | 1) Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая  детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей | 1) Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки  времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.  2) При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. | свойства, качества предметов и отношений между ними.  2) Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,), активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). | близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми  качествами (кислый, сладкий, соленый). | Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| ***В результате, к концу 4 года жизни:*** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных  анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы- заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы; охотно экспериментирует с объектами живой и неживой  природы. | | | |
| **От 4 до 5 лет** *(ФОП п.19.5)* | | | |
| ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** | ***Математические представления*** | ***Окружающий мир*** | ***Природа*** |
| 1) На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг,  квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и | 1) Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и  временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, | 1. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). 2. Расширяет представления детей о   свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к | 1) Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи- фрукты, ягоды, грибы и др.).  Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам. | направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). | пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).   1. Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. 2. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских   объектах, видах транспорта; | глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололѐд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.  2) В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники,  магазины, парки, стадионы и т.п. |  |
| ***В результате, к концу 5 года жизни:*** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,  ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за  растениями и животными. | | | |
| **От 5 до 6 лет***(ФОП п.19.6)* | | | |
| ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** | ***Математические представления*** | ***Окружающий мир*** | ***Природа*** |
| 1) Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог  организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между | 1. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно- качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. 2. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения   между ними; организует освоение | 1. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. 2. Педагог формирует у детей | 1. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. 2. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для   ознакомления детей со свойствами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.  2) Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей  возможности для обсуждения | детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. | понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. | объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и  отвечать на поставленные вопросы. |  |  |  |
| ***В результате, к концу 6 года жизни:*** ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить  ее. | | | |
| **От 6 до 7 лет** *(ФОП п.19.7)* | | | |
| ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** | ***Математические представления*** | ***Окружающий мир*** | ***Природа*** |
| 1) В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между  различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти | 1) Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы  нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по | 1) В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых  архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране | 1) Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях  и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной  деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  2) Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. | количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.   1. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Обогащает представления о плоских и объемных   геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами  видоизменения геометрических | (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.  2) Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней. | представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.  2) Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды,  воздуха, песка, глины, почвы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фигур: наложение, соединение, разрезание и др.  4) Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. |  | камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.   1. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. 2. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение   к природе и ее ресурсам. |
| ***В результате, к концу 7 года жизни:*** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается  самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует | | | |

|  |
| --- |
| основные культурные способы деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления  природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе. |

**Перечень методических пособий:**

1. «Здравствуй, мир!» Образовательная программа познавательного развития детей раннего и программа / А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова – Москва: ООО «Баласс»
2. «Добрый мир» («Православная культура для малышей»). Методическое пособие / Л.Л. Шевченко – М.: Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества
3. «Этих дней не смолкнет слава» Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. /Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева – М.: ТЦ Сфера
4. Программа «Азбука здоровья» Авторский коллектив: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И.,
5. Познавательное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник»
6. Математика для детей 3-4 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
7. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» (для детей 3-4 лет). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
8. Математика для детей 4-5 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
9. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» (для детей 4-5 лет). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
11. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» (для детей 5-6 года). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
12. Математика для детей 6-7 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» 14.Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» (для детей 6-7 лет). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера»
13. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб:

«Детство-ПРЕСС»

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс»

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. Дорожные знаки
2. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки «Овощи и фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы»
3. Времена года.
4. Демонстрационный материал «Математика для детей 3-7 лет/ Е.В. Колесникова
5. Альманах детского творчества. Знает ПДД семья, значит, знаю их и Я! Выпуск 1. «Наша служба и опасна и важна!» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: Издательство «Ассистент плюс»
6. Альманах детского творчества. Знает ПДД семья, значит, знаю их и Я! Выпуск 2. «Дорожная мастерская» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: Издательство «Ассистент плюс»
7. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-7 лет)/Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев. - М.: Баласс

### *(ФОП п.19.8)* Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* + воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  + приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  + воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  + воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  + воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

разработана на основе программы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья» <https://disk.yandex.ru/i/sUKHNOTqMBg2mg>

### Содержание работы по освоению детьми парциальной программы

**«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

*Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:*

* в образовательной деятельности;
* в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
* в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
* совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модулей** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1 модуль**  **«Мой детский сад»** | 1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём» | 1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы» | 1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе» | 1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от  души!» | Совместное участие в празднике группы | Творческая мастерская  «Создаём герб группы» | Участие в создании ленты времени «История детского сада |
| **2 модуль**  **«Моя семья – мои корни»** | 1. «Моя семья» 2. «Выходной, выходной – весь день родители со мной» | 1. «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции» | 1. «Истрия моего рода» | 1. Реконструкция семьи   «Память отчей стороны»   1. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Игровая встреча с мамами  «Мама тоже маленькой была» | Создание альбома «Наша большая семья» | Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья» | Конкурс семейных газет «Мы родом из детства» |
| **3 модуль**  **«Я – губкинец»** | 1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка   «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»   1. «Природные богатства города Губкина» | 1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города» | 1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город» | 1. Виртуальная экскурсия   «Удивительное рядом»   1. «Белгородчина и города – побратимы» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Мастер-класс «Игры с природным материалом» | Викторина «Знаем ли мы свой город» | Маршрут выходного дня «Я живу на улице…» | Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для  детского дома» |
| **4 модуль**  **«Природа Белогорья»** | 1. «Родные красоты» | 1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины» | 1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины» | 1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Фотовыставка «Природа Белогорья» | Викторина «Знатоки природы родного края» | Интерактивная тематическая  папка - лепбук «Природа Белогорья» | Конкурс семейных рисунков  «Природа моего Белогорья» |
| **5 модуль**  **«Мир животных и растений»** | 1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина | «Животный мир родного края»  2. По страницам Красной книги» | 1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья» | 1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Совместная викторина  «Дикие и домашние | Акция «Сохраним пролеску» | Конкурс социальной рекламы  «Наш мир – наша забота» | Тематическая папка-лепбук  «Профессии Белогорья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные» |  |  |  |
| **6 модуль**  **«Мир профессий и труда жителей Белгородской**  **области»** | 1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам» | 1. «Особенности труда взрослых в городе» | 1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает» | 1. «Промышленность Белгородчины» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Создание группового фотоальбома «Мир  профессий и труда» | Фотовыставка «Мир профессий и труда» | Мастер-классы от родителей  «Папа может всё, что угодно!» | Создание тематической папки  - лепбука ««Промышленность Белгородчины» |
| **7 модуль**  **«Народные промыслы и ремёсла»** | 1. Чудеса из волшебного сундучка» | 1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская   «Глиняная игрушка» | 1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 2. «Город ремёсел» | 1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной   избушке» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Посиделки «Бабушкин сундук» | Творческая мастерская  «Ярмарка мастеров – умельцев» | Ярмарка «Губкинский сувенир» | Создание музея в чемодане  «Предметы народного быта» |
| **8 модуль**  **«Герои Белогорья»** | 1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники   земли русской» | 1. Князь Владимир – Красное солнышко» | 1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чьё носишь имя, улица   моя?» | 1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на   войне» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой» | Рекомендации по чтению былин | Семейная экскурсия к «Аллее славы» и вечному огню. | Акция «Окна Победы» |
| **9 модуль**  **«Деятели культуры и искусства Белогорья»** | 1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья» | 1. «Ими гордится наш край» | 1. «Художники Белогорья о природе родного края» | 1. Литературная гостиная   «Поэтическая Белгородчина»   1. «Наши уважаемые земляки» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Совместная экскурсия в театр «Губкинский театр для  детей и молодёжи» | Совместное посещение детской библиотеки. | Выставка рисунков «Природа родного края глазами  взрослых» | Лента времени «Уроженцы земли Белгородской» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 модуль**  **«Замечательные места**  **Белгородской области»** | 1. Игровая деятельность  «Узнай скульптуру по описанию» | 1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 2. «Родники родного края» | 1. «Вслед за магнитной стрелой» | 1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие   «Белгородская кругосветка» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Совместная экскурсия в городской парк | Конкурс семейных мини- энциклопедий  «Замечательные места Белогорья» | Фотоконкурс «Любимое место в городе» | Совместное мероприятие «Я люблю свой край» |

### Перечень методических пособий:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – Белгород: ООО «Эпицентр»
2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» методическое пособие /Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина – Белгород: ООО Эпицентр
3. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Е.Н Качур, С.А. Лазарева

**Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»** <https://disk.yandex.ru/i/sUAtaiUIo0ayPQ>

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

**Первый модуль «Линейные алгоритмы».** Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

**Второй модуль «Циклы».** Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

**Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr».** Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять

«фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

**Четвёртый модуль «События. Мультипликация».** Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его. Пятый модуль «Сообщения». Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

**Шестой модуль «Условный оператор. Касания».** Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование. На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

### Задачи и содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *(ФОП п.20)*

***От 1 года до 2 лет*** *(ФОП п.20.2)*

**Задачи** образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***От 1 года до 1 года 6 месяцев*** | ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет*** |
| * развитие понимания речи, расширять запас понимаемых слов, закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; * развитие активной речи, продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова, развивать речевое общение со взрослым, побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки,   некоторые действия, добиваться от детей коротких фраз, воспитывать у | * развитие понимания речи, закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; * развитие активной речи, побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными, способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы, побуждать детей употреблять несложные для   произношения слова и простые предложения; |

|  |  |
| --- | --- |
| детей потребность в общении;   * привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; * реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; * побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; * рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении. | * развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); * развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; * поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; * формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; * воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; * побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. |

**Содержание** образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***От 1 года до 1 года 6 месяцев*** | ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет*** |
| 1. Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. 2. Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за   педагогом и произносить самостоятельно | 1. Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. 2. Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими,   формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов |

|  |  |
| --- | --- |
| двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. | со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.   1. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. 2. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| ***В результате, к концу 2 года жизни:*** ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас  слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы. | |

***От 2 лет до 3 лет*** *(ФОП п.20.3)*

**Задачи** образовательной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формирование словаря*** | ***Звуковая культура речи*** | ***Грамматический строй речи*** | ***Связная речь*** | ***Интерес к художественной литературе*** |
| **-** развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;  - обогащать словарь детей | * упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов; * формировать правильное произношение   звукоподражательных слов в разном темпе, с | - формировать у детей умение согласовывать существительные и  местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях | * формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); * побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; * поощрять отклик на ритм и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | разной силой голоса. |  |  | мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;   * развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; * побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; * развивать восприятие вопросительных   и восклицательных интонаций художественного произведения. |

**Содержание** образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формирование словаря*** | ***Звуковая культура речи*** | ***Грамматический строй речи*** | ***Связная речь*** | ***Интерес к***  ***художественной литературе*** |
| 1) Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по  цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать | 1) Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для  детей характерно физиологическое смягчение | 1) Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний  существительных; уменьшительно- | 1) Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие,  направленное на развитие умения понимать обращенную | 1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира;  произведениями поэтов и писателей России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей:  существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).  2) Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия  некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных  качеств, особенностей внешности окружающих | практически всех согласных звуков. В  словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.  2) Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. | ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. | речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.  2) Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. | (прозой, поэзией); произведениями поэтов и писателей разных стран. (ФОП стр. 196-197). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ребенка взрослых и  сверстников. |  |  |  |  |
| ***В результате, к концу 3 года:*** жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает  на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения. | | | | |

***От 3 лет до 7 лет:***

### Разделы:

* + Формирование словаря
  + Звуковая культура речи
  + Грамматический строй речи
  + Связная речь
  + Подготовка детей к обучению грамоте
  + Интерес к художественной литературе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** | | | |
| **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| ***ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ*** | | | |
| * обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; * активизация словаря: Активизировать в речи слова, | - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и  настроение людей. | - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки  предметов; наречия, | **-** обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь  детей антонимы, многозначные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | - активизация словаря: закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы,  характеризующие трудовую деятельность людей;   * упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); * активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением   (строитель, хлебороб). | слова;  - активизация словаря:  совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. |
| ***ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | | | |
| - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | * закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; * продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического   слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным | * закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; * продолжать развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи. | * совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; * совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком,   находить слова с этим звуком в предложении, определять место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | звуком;  - совершенствовать интонационную выразительность речи. |  | звука в слове (в начале, в середине, в конце);  - развивать интонационную  сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). |
| ***ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ*** | | | |
| * продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; * закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; * совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | * продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; * совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | * совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; * развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок- котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; * познакомить с разными способами образования слов; * продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;   при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. | * закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; * совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СВЯЗНАЯ РЕЧЬ*** | | | |
| * продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; * подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. | * продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них; * поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе, использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей: * развивать коммуникативно- речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и   завершить общение). | * совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); * закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться, поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; * продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на   «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову,  смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; | * совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; * продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей; * продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; * совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; * продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; * закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; * формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование,   рассуждение), соблюдая их |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * развивать коммуникативно- речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие   литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;   * формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной   педагогом. | структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. |
| ***ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*** | | | |
| - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами  «слово», «звук» в практическом плане. | - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с  тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки | - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать  выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий | * упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; * формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять   слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);  - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он  произносится обычно, называть изолированно. | согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;  - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. |
| ***ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ*** | | | |
| * обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); * формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); * способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки   персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); | * обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; * развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные   связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; | * обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); * развивать интерес к произведениям познавательного характера; * формировать положительное эмоциональное отношение к   «чтению с продолжением» (сказка-  повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); | * формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); * развивать интерес к изданиям познавательного и   энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;   * формировать положительное эмоциональное отношение к   «чтению с продолжением» (сказка- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; * поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; * поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);   * развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); * воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | * формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); * формировать представления о некоторых жанровых,   композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;   * углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); * совершенствовать художественно- речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное   чтение по ролям в инсценировках; | повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);   * формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; * углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); * поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; * развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пересказ близко к тексту);  - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение;  составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). |  |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** |
| **От 3 до 4 лет** *(ФОП п.20.4)* |
| ***Формирование словаря:***   1. Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). 2. Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.   ***Звуковая культура речи:***  1) Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.  ***Грамматический строй речи:***   1. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. 2. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), |

|  |
| --- |
| образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).  ***Связная речь:***   1. Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. 2. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 3. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.   ***Подготовка детей к обучению грамоте:***  1) Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.  ***Интерес к художественной литературе:***  1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; сказками; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, прозой). (ФОП стр. 197-198). |
| ***В результате, к концу 4 года жизни:*** ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает  небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений. |
| **От 4 до 5 лет** *(ФОП п.20.5)* |
| ***Формирование словаря:*** |

|  |
| --- |
| 1) Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.  ***Звуковая культура речи:***  1) Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.  ***Грамматический строй речи:***  1) Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.  ***Связная речь:***   1. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. 2. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. 3. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 4. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. ***Подготовка детей к обучению грамоте:***   Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из |

|  |
| --- |
| звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.  ***Интерес к художественной литературе:***  1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; сказками; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными  сказками). (ФОП стр. 198-200). |
| ***В результате, к концу 5 года жизни:*** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно- временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые  сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком. |
| **От 5 до 6 лет** *(ФОП п.20.6)* |
| ***Формирование словаря:***  1) Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.  ***Звуковая культура речи:***  1) Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). ***Грамматический строй речи:***  1) Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только |

|  |
| --- |
| множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.  ***Связная речь:***   1. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. 2. Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников. 3. Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. 4. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. ***Подготовка детей к обучению грамоте:***   1) Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение»,  «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.  ***Интерес к художественной литературе:***  1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; сказками народов мира; произведениями поэтов и  писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными сказками). (ФОП стр. 200-203). |
| ***В результате, к концу 6 года жизни:*** ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями,  задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу |

|  |
| --- |
| небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры. Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых,  композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение. |
| **От 6 до 7 лет** *(ФОП п.20.7)* |
| ***Формирование словаря:***  1) Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенны понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначны слова, метафоры, олицетворения.  ***Звуковая культура речи:***  1) Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихс нарушений в звукопроизношении.  ***Грамматический строй речи:***  1) Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.  ***Связная речь:***  1) Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,  использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников. |

|  |
| --- |
| 1. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы- контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). 2. Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.   ***Подготовка детей к обучению грамоте:***  1) Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.  ***Интерес к художественной литературе:***  1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; былинами; сказками народов мира; произведениями  поэтов и писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными сказками). (ФОП стр. 203-205). |
| ***В результате, к концу 7 года жизни:*** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического  характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы. |

**Перечень методических пособий:**

1. Речевое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова,Л.Н. Галигузов
2. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова
3. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова
4. Перечень художественной литературы *(ФОП п.33.1)*
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраст. Парциальная программа / Нищева Н.В.
6. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1, вып.2. / Нищева Н.В.
7. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылкаи обучения грамоте»/ Е.В.Колесникова. М.: «Просвещение»

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе программ О.С. Ушакова

«Программа развития речи дошкольников».

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

### Содержание работы по освоению детьми программы

**«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой**

*Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:*

* игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, чтения;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников (взаимосвязанных между собой) и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

1. структурное (формирование разных структурных уровней системы языка фонетического, лексического, грамматического);
2. функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи и речевого общения);
3. когнитивное - познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя: *воспитание звуковой культуры речи; словарную работу; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание звуковой культуры речи** | **Словарная работа** | **Формирование грамматического строя речи** | **Развитие связной речи** |
| **2-3 года** | | | |
| Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. | Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз. | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные  фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. |
| **3-4 года** | | | |
| Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового  аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также | Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и  представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение | В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и  использования в речи грамматических средств и | Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является  предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| различных средств интонационной выразительности | лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и  отношениями | активный поиск ребенком правильной формы слова. | различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. |
| **4-5 лет** | | | |
| Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. | Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. | В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение  образованию форм  родительного падежа  единственного и  множественного числа существительных, правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов. Образованию форм  глаголов в повелительном наклонении. | Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. |
| **5-6 / 6-7 лет** | | | |
| Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному  возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. | В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию  умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. | Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию  существительных в роде и числе в специальных играх и | В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого,  интонационно передавая диалог действующих лиц и давая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также много - значными словами. | В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов,  многозначных слов. | упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений. | характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. |

### Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы О.С.Ушаковой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты развития речи** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности** | **Формы организации образовательного процесса** |
| Воспитание звуковой культуры речи | * Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) * Рассказ по плану * Сюжетный рассказ * Рассказ из личного опыта * Составление графической схемы предложений * Поисковая деятельность в области грамматики * Обрядовые праздники * Обрядовые песни * Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми * Театрализованные постановки | Групповые, подгрупповые, индивидуальные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Создание книги «Мои рассказы» * Самостоятельное сочинение * Конкурсы чтецов * Литературные гостиные |  |

**Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание образовательной области «Речевое развитие»**

* Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, М.В. Панькова – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -264 с. ISBN 978-5- 6040874-1-1
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

### Задачи и содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *(ФОП п.21)*

***От 1 года до 2 лет****(ФОП п.21.2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** образовательной деятельности: | |
| ***От 1 года до 1 года 6 месяцев*** | ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет*** |
| . формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;  - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. | * развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; * обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; * поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; * развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; * развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** образовательной деятельности: | |
| ***От 1 года до 1 года 6 месяцев*** | ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет*** |
| 1) Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых  действий, педагог развивает у детей интерес и желание | 1. Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. 2. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). 3. Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. |

|  |  |
| --- | --- |
| передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). | Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит  характер совместных действий. |
| ***В результате, к концу 2 года жизни:*** ребенок:  *В изобразительной деятельности:* проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.  В *музыкальной деятельности:* активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листики, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия  в паре. | |

**Разделы:**

* + Приобщение к искусству
  + Изобразительная деятельность
  + Конструктивная деятельность
  + Музыкальная деятельность
  + Театрализованная деятельность
  + Культурно-досуговая деятельность

***От 2 года до 3 лет*** *(ФОП п.21.3)*

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 2 до 3 ЛЕТ:** |
| **Приобщение к искусству:**  **-** развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;   * развивать интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; * развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии |

|  |
| --- |
| декоративно-прикладного искусства);   * познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); * поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); * поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.   **Изобразительная деятельность:**  **-** воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;   * развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; * научить правильно держать карандаш, кисть; * развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); * включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; * познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; * развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.   **Конструктивная деятельность:**   * знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; * развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.   **Музыкальная деятельность:**  *-* воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;   * приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.   **Театрализованная деятельность:**   * пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); * побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); * способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; |

|  |
| --- |
| * развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;   **Культурно-досуговая деятельность:**   * создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; * привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; * развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; * формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 2 до 3 ЛЕТ.** | |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:** | |
| Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. | |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** | |
| ***Рисование*** | ***Лепка*** |
| 1. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. 2. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. 3. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. 4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит | 1. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). 2. Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек   между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.  5) При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;  набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. | | | (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  3) Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| **КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** | | | |
| 1) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | | | |
| **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** | | | |
| ***Слушание*** | ***Пение*** | ***Музыкально-ритмические движения*** | |
| Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко  поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | музыки или содержания песни. |
| **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** | | |
| 1) Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами  костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. | | |
| **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** | | |
| Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры- забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко- ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | | |
| ***В результате, к концу 3 года жизни ребенок:***  *В приобщении к искусству:* любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;  *В изобразительной деятельности:* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание,  любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством. | | |

|  |
| --- |
| *В музыкальной деятельности:* эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий  – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.  *В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки). |

***От 3 года до 7 лет:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** | | | |
| **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| ***ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:*** | | | |
| * продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); * воспитывать интерес к искусству; * формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; * развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного   эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в | * продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; * формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; * развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; * развивать у детей интерес к   искусству как виду творческой деятельности человека; | * продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; * развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;   способствовать освоению эстетических оценок, суждений;   * формировать духовно- нравственные качества, в процессе | * продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; * воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; * закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); * формировать у детей духовно- нравственные качества и чувства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| произведениях искусства;   * формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности * знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); * готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.; * приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. | * познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; * формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; * формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.; * приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; * воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства. | ознакомления с различными видами искусства духовно- нравственного содержания;   * формировать бережное отношение к произведениям искусства; * активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); * развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; * продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; * продолжать формировать выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); * продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с   архитектурой; | сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;   * формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки,   изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;   * формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; * формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; * закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; * учить детей различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; * расширять знания детей о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. * продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; * уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; * поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; * организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. | творчестве известных художников и композиторов;   * расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; * организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| - формировать у детей интерес к  занятиям изобразительной | - продолжать развивать интерес  детей и положительный отклик к | - продолжать развивать интерес  детей к изобразительной | - формировать у детей устойчивый  интерес к изобразительной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельностью;   * формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; * развивать у детей эстетическое восприятие; * формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; * формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; * находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); * развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными   средствами; | различным видам изобразительной деятельности;   * продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; * развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; * продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; * обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; * учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании,   лепке, аппликации; | деятельности;   * развивать художественно- творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; * обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; * закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; * развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; * в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; * формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали,   соотношение предметов и их частей по величине, высоте, | деятельности;   * развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; * обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; * продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; * показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми   этих произведений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; * вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); * формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; * знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщѐнной трактовки художественных образов; * переводить детей от рисования- подражания к самостоятельному творчеству. | * продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; * закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; * приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; * поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; * развивать художественно- творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; * создавать условия для - самостоятельного художественного творчества детей; * воспитывать у детей желание | расположению относительно друг друга;   * совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности; * развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; * поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; * обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; * инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); * продолжать знакомить детей с | * формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности; * воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; * создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; * поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; * поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; * продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;   совершенствовать умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. | народным декоративно-  прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско- майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);   * развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); * поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. | изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;   * развивать художественно- творческие способности детей в изобразительной деятельности; * продолжать развивать у детей коллективное творчество; * воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; * формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; * организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям,   художественных проектах). |
| ***КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| * совершенствовать у детей конструктивные умения; * формировать умение у детей различать, называть и использовать | - продолжать развивать у детей способность различать и называть  строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить | - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между  создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей | - учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее  основные части, их функциональное назначение; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  - учить детей использовать в постройках детали разного цвета. | использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);   * учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; * обучать конструированию из бумаги; * приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. | * закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; * развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; * знакомить детей с различными видами конструкторов; * знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; * развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую   конструктивную деятельность детей. |
| ***МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| * развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; * знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; * формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; * учить детей петь простые | * продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; * обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; * воспитывать слушательскую культуру детей; * развивать музыкальность детей; * воспитывать интерес и любовь к | * продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); * развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; * формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической,   народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни | * воспитывать гражданско- патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; * продолжать приобщать детей к музыкальной культуре,   воспитывать музыкально- эстетический вкус;   * развивать детское музыкально- художественное творчество, реализация самостоятельной   творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  - поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. | высокохудожественной музыке;   * продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; * поддерживать у детей интерес к пению; * способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; * способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; * поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. художественной музыке. | и творчестве композиторов;   * продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; * продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; * развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; * способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; * развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. | самовыражении;   * развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; * продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; * формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; * совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; * развивать у детей навык движения под музыку; * обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; * знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; * формировать у детей умение использовать полученные знания и   навыки в быту и на досуге. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| * воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; * формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; * формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; * учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). * познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); * знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; * учить сопровождать движения простой песенкой; * вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как   внешними символами роли; | * продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; * формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; * продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); * активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; * познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); * формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; * развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; * побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому | * знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); * знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); * развивать интерес к сценическому искусству; * создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; * развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; * воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; * развивать навыки действий с воображаемыми предметами; * способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); * создавать условия для показа результатов творческой   деятельности, поддерживать  инициативу изготовления  декораций, элементов костюмов и атрибутов. | * продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; * продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; * развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); * продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; * продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); * формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; * поощрять желание разыгрывать в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально- игровой деятельности; * развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; * формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; * формировать у детей умение использовать импровизационные   формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. | общению со сверстниками. |  | творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. |
| ***КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| * способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; * учить организовывать свободное время с интересом; * создавать условия для активного и пассивного отдыха; * создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; * развивать интерес к просмотру   кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и | * развивать умение организовывать свободное время с пользой; * поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); * развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; * осуществлять патриотическое и | *-* развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;   * создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; * формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; * знакомить с историей | * продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); * развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); * расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее   знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| литературных произведений;   * формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; * формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико- эмоциональному творчеству;   * приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); * формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; * развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; * вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;   * развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); * формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); * воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; * поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в   ДОО и вне её. | государственных, народных);   * воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; * формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; * поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.). |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.** |
| **От 3 до 4 лет** *(ФОП п.21.4)* |
| ***ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно- эстетической деятельности. 5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. | | | |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек,  декоративно-прикладных изделий. | | | |
| ***Рисование*** | ***Лепка*** | ***Аппликация*** | ***Народное декоративно- прикладное искусство*** |
| 1. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). 2. Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая   сильно пальцы; формирует навык свободного | 1) Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми  движениями, соединять концы | 1) Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной  последовательности) на | 1) Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,  козлик, конь и др.), и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,  «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  3) Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по  дорожке и др.). Учит детей располагать изображения | получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. | листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей  знание формы предметов и | разных предметов (блюдечко, рукавички). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по всему листу. | |  | | | их цвета. |  | |
| ***КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | | | |
| Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. | | | | | | | |
| ***МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | | | |
| ***Слушание*** | ***Пение*** | | ***Песенное творчество*** | ***Музыкально-ритмические движения*** | | | ***Игра на детских***  ***музыкальных инструментах*** |
| Педагог учит детей слушать | Педагог способствует | | Педагог учит детей | Педагог учит детей двигаться в | | | Педагог знакомит |
| музыкальное произведение | развитию у детей | | допевать мелодии | соответствии с двухчастной формой | | | детей с некоторыми |
| до конца, понимать | певческих навыков: петь | | колыбельных песен на | музыки и силой ее звучания (громко, | | | детскими |
| характер музыки, узнавать и | без напряжения в | | слог «баю-баю» и | тихо); реагировать на начало звучания | | | музыкальными |
| определять, сколько частей | диапазоне ре (ми) — ля | | веселых мелодий на | музыки и ее окончание. Совершенствует | | | инструментами: |
| в произведении; выражать | (си), в одном темпе со | | слог «ля-ля». | у детей навыки основных движений | | | дудочкой, |
| свои впечатления после | всеми, чисто и ясно | | Способствует у детей | (ходьба и бег). Учит детей маршировать | | | металлофоном, |
| прослушивания словом, | произносить слова, | | формированию навыка | вместе со всеми и индивидуально, бегать | | | колокольчиком, |
| мимикой, жестом. Развивает | передавать характер | | сочинительства | легко, в умеренном и быстром темпе под | | | бубном погремушкой, |
| у детей способность | песни (весело, протяжно, | | веселых и грустных | музыку. Педагог улучшает качество | | | барабаном, а также их |
| различать звуки по высоте в | ласково, напевно). | | мелодий по образцу. | исполнения танцевальных движений: | | | звучанием. Учит |
| пределах октавы — |  | |  | притопыванию попеременно двумя | | | детей подыгрывать на |
| септимы, замечать |  | |  | ногами и одной ногой. Развивает у детей | | | детских ударных |
| изменение в силе звучания |  | |  | умение кружиться в парах, выполнять | | | музыкальных |
| мелодии (громко, тихо). |  | |  | прямой галоп, двигаться под музыку | | | инструментах. |
| Совершенствует у детей |  | |  | ритмично и согласно темпу и характеру | | | Формирует умение у |
| умение различать звучание |  | |  | музыкального произведения с | | | детей сравнивать |
| музыкальных игрушек, |  | |  | предметами, игрушками и без них. | | | разные по звучанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детских музыкальных |  |  | Педагог способствует у детей развитию | детские музыкальные |
| инструментов | навыков выразительной и | инструменты |
| (музыкальный молоточек, | эмоциональной передачи игровых и | (предметы) в процессе |
| шарманка, погремушка, | сказочных образов: идет медведь, | манипулирования, |
| барабан, бубен, металлофон | крадется кошка, бегают мышата, скачет | звукоизвлечения. |
| и др.). | зайка, ходит петушок, клюют зернышки | Поощряет детей в |
|  | цыплята, летают птички и т. д. | самостоятельном |
|  | Педагог активизирует танцевально- | экспериментировании |
|  | игровое творчество детей. Поддерживает | со звуками в разных |
|  | у детей самостоятельность в выполнение | видах деятельности, |
|  | танцевальных движений под плясовые | исследовании |
|  | мелодии. Учит детей точности | качества |
|  | выполнения движений, передающие | музыкального звука: |
|  | характер изображаемых животных. | высоты, |
|  | Педагог поощряет детей в | длительности, тембра. |
|  | использовании песен, музыкально- |  |
|  | ритмических движений, музыкальных |  |
|  | игр в повседневной жизни и различных |  |
|  | видах досуговой деятельности |  |
|  | (праздниках, развлечениях и др.). |  |
| ***ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | |
| Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные  шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. | | | | |
| ***КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | |
| 1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях   (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. | | | | |

|  |
| --- |
| ***В результате, к концу 4 года жизни ребенок:***  *В приобщении к искусству:* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности  *В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.  *В рисовании:* знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.  *В лепке:* знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки  *В аппликации:* создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.  *В конструктивной деятельности:* воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;  Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.  *В музыкальной деятельности:* с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.  *В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно; придумывает диалоги действующих лиц в |

|  |
| --- |
| сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.  *В культурно-досуговой деятельности*: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками. |
| **От 4 до 5 лет** *(ФОП п.21.5)* |
| ***ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:*** |
| 1. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). 2. Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5. Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6. Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 2. Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. | | | |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| ***Рисование*** | ***Лепка*** | ***Аппликация*** | ***Народное декоративно- прикладное искусство*** |
| Педагог продолжает формировать у детей умение | Педагог продолжает развивать | Педагог развивает у детей | Педагог продолжает у детей |
| рисовать отдельные предметы и создавать | интерес детей к лепке; | интерес к аппликации, | формировать умение |
| сюжетные композиции, повторяя изображение | совершенствует у детей | усложняя ее содержание и | создавать декоративные |
| одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, | умение лепить из глины (из | расширяя возможности | композиции по мотивам |
| деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют | пластилина, пластической | создания разнообразных | дымковских, филимоновских |
| по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, | массы). Закрепляет у детей | изображений. Формирует у | узоров. Учит детей |
| падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у | приемы лепки, освоенные в | детей умение правильно | использовать дымковские и |
| детей представления о форме предметов (круглая, | предыдущих группах; учит | держать ножницы и | филимоновские изделия для |
| овальная, квадратная, прямоугольная, | детей прищипыванию с легким | пользоваться ими. Обучает | развития эстетического |
| треугольная), величине, расположении частей. | оттягиванием всех краев | детей вырезыванию, начиная с | восприятия прекрасного и в |
| Педагог помогает детям при передаче сюжета | сплюснутого шара, | формирования навыка | качестве образцов для |
| располагать изображения на всем листе в | вытягиванию отдельных | разрезания по прямой сначала | создания узоров в стиле этих |
| соответствии с содержанием действия и | частей из целого куска, | коротких, а затем длинных | росписей (для росписи могут |
| включенными в действие объектами. Направляет | прищипыванию мелких | полос. Учит детей составлять из | использоваться вылепленные |
| внимание детей на передачу соотношения | деталей (ушки у котенка, клюв | полос изображения разных | детьми игрушки и силуэты |
| предметов по величине: дерево высокое, куст | у птички). Педагог учит детей | предметов (забор, скамейка, | игрушек, вырезанные из |
| ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает | сглаживать пальцами | лесенка, дерево, кустик и др.). | бумаги). Педагог знакомит |
| закреплять и обогащать представления детей о | поверхность вылепленного | Учит детей вырезать круглые | детей с городецкими |
| цветах и оттенках окружающих предметов и | предмета, фигурки. Учит детей | формы из квадрата и овальные | изделиями. Учит детей |
| объектов природы. Педагог формирует у детей | приемам вдавливания | из прямоугольника путем | выделять элементы |
| умение к ужеизвестным цветам и оттенкам | середины шара, цилиндра для | скругления углов; использовать | городецкой росписи (бутоны, |
| добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- | получения полой формы. | этот прием для изображения в | купавки, розаны, листья); |
| зеленый); формирует у детей представление о том, | Знакомит с приемами | аппликации овощей, фруктов, | видеть и называть цвета, |
| как можно получить эти цвета. Учит детей | использования стеки. | ягод, цветов и т. п. Педагог | используемые в росписи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла,  зайчик и др.) и соотносить их по величине. | Поощряет стремление  украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. | продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. |  |
| ***КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | |
| 1. Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2. Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). 3. Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий   мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.   1. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 2. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы   (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. | | | | | |
| ***МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | |
| ***Слушание*** | ***Пение*** | ***Песенное творчество*** | ***Музыкально-ритмические движения*** | ***Развитие танцевально-***  ***игрового творчества*** | ***Игра на детских музыкальных***  ***инструментах*** |
| Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о  прослушанном. Учит детей | Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно*,* подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить  слова, петь | Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»,  «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. | Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей  самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и  хороводах, ставить ногу | Педагог способствует у детей развитию эмоционально- образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей  инсценированию | Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в  повседневной жизни и различных  видах досуговой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. | выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с  инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). |  | на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных  движений (ходьба:  «торжественная», спокойная,  «таинственная»; бег: легкий, стремительный). | песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. | деятельности (праздники, развлечения и др.) |
| ***ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | |
| Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми  комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. | | | | | |
| ***КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | |
| Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к  художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности | | | | | |

|  |
| --- |
| (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле,  музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. |
| ***В результате, к концу 5 года жизни ребенок:***  *В приобщении к искусству:* проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. *В изобразительной деятельности:* любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.  *В рисовании:* изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  *В лепке:* создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. *В аппликации:* правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.  *В конструктивной деятельности:* включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.  С удовольствием занимается коллективным творчеством. |

|  |
| --- |
| *В музыкальной деятельности:* проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трѐхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.  *В театрализованной деятельности:* реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).  *В культурно-досуговой деятельности*: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных  видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности. |
| **От 5 до 6 лет** *(ФОП п.21.7)* |
| ***ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:*** |
| 1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3. Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а   также детских композиторов-песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 2. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 3. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 4. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. | | |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | |
| Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения  изображений. | | |
| ***Предметное рисование*** | ***Сюжетное рисование*** | ***Декоративное рисование*** |
| 1) Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит  передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут | 1) Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных  медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей | 1) Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по  мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  2) Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут,  регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. | композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). | элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Лепка*** | ***Декоративная лепка*** | ***Аппликация*** | ***Прикладное творчество*** |
| Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор,  складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и | Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. | Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник- в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать  предметные и сюжетные композиции, дополнять их | Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий  для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у  детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. | | |  | | деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. | | материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. | |
| ***КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | | | | |
| Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку,  самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | | | | | | |
| ***МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | | | | |
| ***Слушание*** | ***Пение*** | ***Песенное творчество*** | | ***Музыкально-ритмические движения*** | | ***Музыкально-игровое и***  ***танцевальное творчество*** | | ***Игра на детских***  ***музыкальных инструментах*** |
| Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам  произведения (вступление, | Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от  «ре» первой октавы до  «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно  начинать и заканчивать песню, эмоционально | Педагог учит детей импровизировать мелодию на  заданный текст.  Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или  бодрый марш,  плавный вальс, | | Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому  или медленному темпу, менять движения в | | Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно  придумывать движения, | | Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских  музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую  динамику и темп. Развивает творчество |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| заключение, | передавать характер | веселую плясовую. | соответствии с | отражающие | детей, побуждает их к |
| музыкальная фраза). | мелодии, петь умеренно, |  | музыкальными фразами. | содержание песни. | активным |
| Развивает у детей | громко и тихо. |  | Педагог способствует у | Побуждает детей к | самостоятельным |
| навык различения | Способствует развитию |  | детей формированию | инсценированию | действиям. |
| звуков по высоте в | у детей навыков |  | навыков исполнения | содержания песен, | Педагог активизирует |
| пределах квинты, | сольного пения, с |  | танцевальных движений | хороводов. | использование детьми |
| звучания | музыкальным |  | (поочередное выбрасывание |  | различных видов |
| музыкальных | сопровождением и без |  | ног вперед в прыжке; |  | музыки в |
| инструментов | него. Педагог |  | приставной шаг с |  | повседневной жизни и |
| (клавишно-ударные | содействует проявлению |  | приседанием, с |  | различных видах |
| и струнные: | у детей |  | продвижением вперед, |  | досуговой |
| фортепиано, | самостоятельности и |  | кружение; приседание с |  | деятельности для |
| скрипка, | творческому |  | выставлением ноги вперед). |  | реализации |
| виолончель, | исполнению песен |  | Знакомит детей с русским |  | музыкальных |
| балалайка). | разного характера. |  | хороводом, пляской, а |  | способностей ребенка. |
| Знакомит с | Развивает у детей |  | также с танцами других |  |  |
| творчеством | песенный музыкальный |  | народов. Продолжает |  |  |
| некоторых | вкус. |  | развивать у детей навыки |  |  |
| композиторов. |  |  | инсценирования песен; учит |  |  |
|  |  |  | изображать сказочных |  |  |
|  |  |  | животных и птиц (лошадка, |  |  |
|  |  |  | коза, лиса, медведь, заяц, |  |  |
|  |  |  | журавль, ворон и т. д.) в |  |  |
|  |  |  | разных игровых ситуациях. |  |  |
| ***ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | |
| Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнѐрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций,  элементов костюмов и атрибутов. | | | | | |

|  |
| --- |
| ***КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** |
| Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными  традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. |
| ***В результате, к концу 6 года жизни ребенок:***  *В приобщении к искусству:* различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведении; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композитов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).  *В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  *В рисовании:* создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. *В лепке:* лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.  *В аппликации:* изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание. *В конструктивной деятельности:* анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от  имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок |

|  |
| --- |
| «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).  *В музыкальной деятельности:* различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности. *В театрализованной деятельности:* знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)  *Культурно-досуговая деятельность:* организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования. |
| **От 6 до 7 лет** *(ФОП п.21.7)* |
| ***ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:*** |
| 1. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). 6. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). 7. Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,   «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»,  «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).   1. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.). 2. Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 3. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 4. Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. | | |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | |
| **Рисование** | | |
| ***Предметное рисование*** | ***Сюжетное рисование*** | ***Декоративное рисование*** |
| Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; | Педагог продолжает учить | Педагог продолжает |
| развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности | детей размещать изображения | развивать декоративное |
| предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на | на листе в соответствии с их | творчество детей; умение |
| листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает | реальным расположением | создавать узоры по мотивам |
| развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем | (ближе или дальше от | народных росписей, уже |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-  зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их | рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. | знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие  способности в продуктивных видах детской деятельности. | |  | |  |
| **Лепка** | | | | |
| Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  ***Декоративная лепка*.** Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. | | | | |
| ***Аппликация*** | ***Прикладное творчество*** | | ***Народное декоративно-прикладное искусство*** | |
| Педагог продолжает учить детей | При работе с бумагой и картоном, педагог | | Педагог продолжает развивать у декоративное | |
| создавать предметные и сюжетные | закрепляет у детей умение складывать бумагу | | творчество детей; умение создавать узоры по | |
| изображения с натуры и по | прямоугольной, квадратной, круглой формы в | | мотивам народных росписей, уже знакомых детям и | |
| представлению: развивать чувство | разных направлениях (пилотка); использовать | | новых (городецкая, гжельская, хохломская, | |
| композиции (учить красиво располагать | разную по фактуре бумагу, делать разметку с | | жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает | |
| фигуры на листе бумаги формата, | помощью шаблона; создавать игрушки забавы | | формировать у детей умение свободно владеть | |
| соответствующего пропорциям | (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). | | карандашом, кистью при выполнении линейного | |
| изображаемых предметов). Развивает у | Педагог формирует у детей умение создавать | | рисунка, учит плавным поворотам руки при | |
| детей умение составлять узоры и | предметы из полосок цветной бумаги (коврик, | | рисовании округлых линий, завитков в разном | |
| декоративные композиции из | дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки | | направлении (от веточки и от конца завитка к | |
| геометрических и растительных | при изготовлении игрушек, сувениров, деталей | | веточке, вертикально и горизонтально), учит | |
| элементов на листах бумаги разной | костюмов и украшений к праздникам. Формирует | | осуществлять движение всей рукой при рисовании | |
| формы; изображать птиц, животных по | умение использовать образец. Совершенствует | | длинных линий, крупных форм, одними пальцами - | |
| замыслу детей и по мотивам народного | умение детей создавать объемные игрушки в | | при рисовании небольших форм и мелких деталей, | |
| искусства. Закрепляет приемы вырезания | технике оригами. При работе с тканью, педагог | | коротких линий, штрихов, травки (хохлома), | |
| симметричных предметов из бумаги, | формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, | | оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту | |
| сложенной вдвое; несколько предметов | завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; | | созданного изображения и в передаче формы, | |
| или их частей из бумаги, сложенной | шить простейшие изделия (мешочек для семян, | | плавности, слитности линий или их тонкости, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гармошкой. При создании образов, | фартучек для кукол, игольница) швом «вперед | изящности, ритмичности расположения линий и |
| педагог поощряет применение детьми | иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать | пятен, равномерности закрашивания рисунка; |
| разных приемов вырезания, обрывания | аппликацию, используя кусочки ткани | чувствовать плавные переходы оттенков цвета. |
| бумаги, наклеивания изображений | разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка | Педагог учит детей выделять и передавать |
| (намазывая их клеем полностью или | для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью | цветовую гамму народного декоративного |
| частично, создавая иллюзию передачи | мелка и вырезать в соответствии с задуманным | искусства определенного вида. Закрепляет у детей |
| объема); учит мозаичному способу | сюжетом. При работе с природным материалом | умение создавать композиции на листах бумаги |
| изображения с предварительным легким | закрепляет у детей умение создавать фигуры | разной формы, силуэтах предметов и игрушек; |
| обозначением карандашом формы частей | людей, животных, птиц из желудей, шишек, | расписывать вылепленные детьми игрушки. |
| и деталей картинки. Продолжает | косточек, травы, веток, корней и других | Закрепляет у детей умение при составлении |
| развивать у детей чувство цвета, | материалов, передавать выразительность образа, | декоративной композиции на основе того или иного |
| колорита, композиции. Поощряет | создавать общие композиции («Лесная поляна», | вида народного искусства использовать |
| проявления детского творчества. | «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение | характерные для него элементы узора и цветовую |
|  | детей аккуратно и экономно использовать | гамму. Педагог продолжает развивать у детей |
|  | материалы. Развивает у детей фантазию, | навыки декоративной лепки; учит использовать |
|  | воображение. | разные способы лепки (налеп, углубленный |
|  |  | рельеф), применять стеку. |
| ***КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | |
| 1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2. Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3. Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).   Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). | | |
| ***МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слушание*** | ***Пение*** | ***Песенное творчество*** | ***Музыкально-***  ***ритмические движения*** | ***Музыкально-игровое и***  ***танцевальное творчество*** | ***Игра на детских***  ***музыкальных инструментах*** |
| Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией  Государственного гимна Российской | Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию.  Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и  коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. | Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. | Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально- игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов  при инсценировании | Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях  музыкальных образов. | 1. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 2. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах,   музыкально- театрализованную  деятельность в повседневной жизни и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федерации. |  |  | песен, театральных постановок. | Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности  и самостоятельности. | различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка. |
| ***ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | |
| Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей,  просмотренных спектаклей. | | | | | |
| ***КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*** | | | | | |
| Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.  Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. | | | | | |
| ***В результате, к концу 7 года жизни ребенок:***  *В приобщении к искусству:* выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в  области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов | | | | | |

|  |
| --- |
| искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).  *В изобразительной деятельности:* проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);  *В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.  *В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. *В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.  *В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала  *В музыкальной деятельности:* узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные  песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно |

|  |
| --- |
| двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.  *В театрализованной деятельности:* проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.  *В культурно-досуговой деятельности:* способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного  образования, реализуя свои художественно-творческие способности. |

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание образовательной области «Художественно-эстетическое

**развитие»**

* Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебнометодическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 144 с.
* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 143 с.
* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 208 с.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебнометодическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2017 - 207 с.
* Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 176 с.
* Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2016 - 192
* «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (от 2-х до 3-х лет) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2010.
* «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (младшая группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С- Петербург: Издательство Композитор, 2009.
* «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (средняя группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С- Петербург: Издательство Композитор, 2008.
* «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (старшая группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С- Петербург: Издательство Композитор, 2008.
* «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (подготовительная группа)

«Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2008.

* Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников

«Цветной мир Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -184 с. ISBN 978-5-6040874-0-4

* Театрализованная деятельность Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр» / Генералова И.А.
* Перечень музыкальных произведений (ФОП п. 33.2)
* Перечень произведений изобразительного искусства (ФОП п. 33.3)
* Перечень анимационных произведений (для детей с 5 лет) (ФОП п. 33.4)

### Наглядно-дидактические пособия:

* Альманах детских изобретений. Выпуск 1 «Мир космоса» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс»
* Альманах детских изобретений. Выпуск 2 «Транспорт» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс»
* Альманах детских изобретений. Выпуск 3 «Роботы» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс»
* Альманах детских изобретений. Выпуск 4 «Шаг в будущее» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс»
* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс»
* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс»
* Знакомим дошкольников с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс»
* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс»
* Знакомим дошкольников с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс»
* «Картотека портретов композиторов», «Картотека предметных картинок» (песенки-загадки о музыкальных инструментах).

### Задачи и содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *(ФОП п.22)*

***От 1 года до 3 лет*** *(ФОП п.22.2)*

**Задачи** образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***От 1 года до 2 лет*** | ***От 2 лет до 3 лет*** |
| * создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком; * создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции | - обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям  (бросание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим |

|  |  |
| --- | --- |
| равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;   * поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; * привлекать к участию в играх, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; * укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | упражнениям;   * развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; * поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; * формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; * укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки,   приобщая к здоровому образу жизни. |

**Содержание** образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***От 1 года до 2 лет*** | ***От 2 лет до 3 лет*** |
| Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно- гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих  упражнений. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  ***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).***  *Основные движения:*  - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу,  из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):***  *Основные движения:*   * бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6- 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; * ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); * ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; * упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.   *Общеразвивающие упражнения:*   * упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; * в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя,   наклоны вперед (положить кубик и поднять его, | 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;   * ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; * ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; * бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; * прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; * упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.   *Общеразвивающие упражнения:*   * упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; * упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и   лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; |

|  |  |
| --- | --- |
| перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. ***2) Подвижные игры и игровые упражнения:*** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  ***3) Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). | * упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; * музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.   Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.   1. ***Подвижные игры:*** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 2. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению   физических упражнений. |
| ***В результате, к концу 2 года жизни:*** ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в  несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, | ***В результате, к концу 3 года жизни***: ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам,  проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных |

|  |  |
| --- | --- |
| при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами  личной гигиены. | педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно. |

***От 3 года до 7 лет:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.** | | | |
| **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| * обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; * развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; * формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой   и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; | * обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; * формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость,   ловкость), развивать  координацию, меткость, ориентировку в пространстве;   * воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять   самостоятельность при | * обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; * развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; * воспитывать патриотические   чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных | * обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; * развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; * поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; * воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в   двигательной деятельности и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; * закреплять культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | выполнении физических упражнений;   * продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; * укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; * формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью. | играх, формах активного отдыха;   * продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; * укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; * расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; * воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | различных формах активного отдыха;   * формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; * сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; * воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих   людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.** |
| **От 3 до 4 лет** *(ФОП п.22.4)* |

|  |
| --- |
| Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. |
| ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):*** |
| *Основные движения:*   * бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; * ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; * ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; * бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; * прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); * упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Общеразвивающие упражнения:*   * упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; * упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; * упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; * музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).   *Строевые упражнения:*   * педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.   Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на  спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). | | | |
| ***Подвижные игры:*** | ***Спортивные упражнения:*** | ***Формирование основ здорового образа жизни***: | ***Активный отдых:*** |
| Педагог поддерживает | Педагог обучает детей спортивным | Педагог поддерживает | Физкультурные досуги: *досуг* |
| активность детей в процессе | упражнениям на прогулке или во | стремление ребенка | *проводится 1-2 раза в месяц во* |
| двигательной деятельности, | время физкультурных занятий на | самостоятельно ухаживать за | *второй половине дня* на свежем |
| организуя сюжетные и | свежем воздухе. Катание на санках, | собой, соблюдать порядок и | воздухе, продолжительностью 20- |
| несюжетные подвижные игры. | лыжах, велосипеде может быть | чистоту, ухаживать за своими | 25 минут. Содержание составляют |
| Воспитывает умение | организовано в самостоятельной | вещами и игрушками; формирует | подвижные игры и игровые |
| действовать сообща, | двигательной деятельности в | первичные представления о роли | упражнения, игры-забавы, |
| соблюдать правила, начинать и | зависимости от имеющихся условий, а | чистоты, аккуратности для | аттракционы, хороводы, игры с |
| заканчивать действия по | также региональных и климатических | сохранения здоровья, напоминает | пением, музыкально-ритмические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). | особенностей.  Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. | о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). | упражнения.  Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится *один раз в квартал.* |
| ***В результате, к концу 4 года жизни:*** ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила  безопасного поведения в двигательной деятельности. | | | |
| **От 4 до 5 лет** *(ФОП п.22.5)* | | | |
| Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. | | | |
| ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):*** | | | |

|  |
| --- |
| *Основные движения:*   * бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; * ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; * ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); * бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; * прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; * упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.   Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  *Общеразвивающие упражнения:*   * упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;   * упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; * упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.   Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *Ритмическая гимнастика:*   * музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.   *Строевые упражнения:*   * педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. | | | |
| ***Подвижные игры:*** | ***Спортивные упражнения:*** | ***Формирование основ здорового образа жизни***: | ***Активный отдых:*** |
| Педагог продолжает | Педагог обучает детей спортивным | Педагог уточняет представления | Физкультурные праздники и досуги: |
| закреплять основные | упражнениям на прогулке или во | детей о здоровье, факторах, | педагог привлекает детей данной |
| движения и развивать | время физкультурных занятий на | положительно влияющих на | возрастной группы к участию в |
| психофизические качества в | свежем воздухе. Катание на санках, | него, правилах безопасного | праздниках детей старшего |
| подвижных играх, | лыжах, велосипеде может быть | поведения в двигательной | дошкольного возраста в качестве |
| поощряет желание | организовано в самостоятельной | деятельности (соблюдать | зрителей. |
| выполнять роль водящего, | двигательной деятельности в | очередность при занятиях с | *Праздники* проводятся 2 раза в год, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и  инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей  (придумывание и комбинирование движений в игре). | зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору  «ступающим шагом» и  «полуёлочкой».  Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. | оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.  Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. | продолжительностью не более 1-1,5 часов.  *Досуг* организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные  мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |
| ***В результате, к концу 5 года жизни:*** ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гиманастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности,  имеет сформированные полезные привычки. | | | |
| **От 5 до 6 лет** *(ФОП п.22.6)* | | | |

|  |
| --- |
| Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.  Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с  соответствующей тематикой. |
| ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения:*** |
| *Основные движения:*   * бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; * ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; * ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; * бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; * прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с   места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на |

|  |
| --- |
| одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;   * прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; * упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».   Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.  *Общеразвивающие упражнения:*   * упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; * упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; * упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.   Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *Ритмическая гимнастика:*   * музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.  *Строевые упражнения:*   * педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на   вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. | | |
| ***Подвижные игры:*** | ***Спортивные игры:*** | ***Спортивные упражнения:*** |
| Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов,  комбинирование движений). Способствует | Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.  Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.  Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.  Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и | Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до  500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде,  держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. | вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3- 5 м); игра по упрощенным правилам. | глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на  груди, плавание произвольным способом. |
| ***Формирование основ здорового образа жизни***: | ***Активный отдых:*** | |
| Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять  профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). | 1. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.   Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры- эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.   1. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. 2. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. | |

|  |
| --- |
| ***В результате, к концу 6 года жизни:*** ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться  о своем здоровье и здоровье других людей. |
| **От 6 до 7 лет** *(ФОП п.22.7)* |
| Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр- эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его  сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения:*** |
| *Основные движения:*   * бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в   баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между |

|  |
| --- |
| предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);   * ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; * ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; * бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; * прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед- назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; * прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами; * упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение   «ласточки».  Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.  *Общеразвивающие упражнения:*   * упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;   * упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; * упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.   Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *Ритмическая гимнастика:*   * музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.   *Строевые упражнения:*   * педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом;   повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. | | |
| ***Подвижные игры:*** | ***Спортивные игры:*** | ***Спортивные упражнения:*** |
| Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности  разнообразных по содержанию подвижных | Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а  также региональных и климатических особенностей. | Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на  свежем воздухе в зависимости от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.  Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. | Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.  Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.  Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.  Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.  Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно  удерживая ракетку. | имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.  Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой»,  «ёлочкой».  Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.  Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.  Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая  ногами (вверх - вниз); проплывание в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. | воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у  бортика и без опоры. |
| ***Формирование основ здорового образа жизни***: | ***Активный отдых:*** | |
| Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с  особенностями здоровья, поддерживает | Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.  *Досуг* организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  *Досуги и праздники* направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.  Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки,  укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и | |

|  |  |
| --- | --- |
| стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. | аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во  время туристской прогулки. |
| ***В результате, к концу 7 года жизни:*** ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремиться оказать  помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих. | |

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

двор».

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

разработана на основе парциальной программы Л.Н. Волошиной «Мой веселый звонкий мяч», Л.Н. Волошиной «Выходи играть во

### Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошиной

<https://domodsch1.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/21211/method/doc/1173524>

Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней

разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

**Цель:** способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

### Методы физического развития:

#### Наглядные:

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование разных видов мячей, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### Словесные:

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* словесная инструкция.

#### Практические:

* + повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* проведение упражнений в игровой форме;

### Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной

<https://disk.yandex.ru/i/VjROJk38q_4hQw>

Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

#### Принцип развивающего характера:

Развивать способности ребёнка, обогащать воображение, память, мышление, восприятие, речь, способствовать вовлечению ребёнка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

### Методы физического развития:

#### Наглядные:

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### Словесные:

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

#### 3 ) Практические:

* повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* проведение упражнений в игровой форме;
* проведение упражнений в соревновательной форме.

**В содержательном разделе выделено четыре модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От 3 до 7 лет** | | | |
| **Модуль 1**  **«Осень золотая»** | **Модуль 2**  **«Зимние забавы»** | **Модуль 3**  **«Приди, весна красавица»** | **Модуль 4**  **«Лето красное»** |
| Тема №1 «Любимые игры | Тема №1 «Мы хоккеисты» | Тема №1 «Игры родного края» | Тема №1 «Летающий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| бабушек и дедушек»  Тема №2 «Городки - игра народная»  Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны» | Тема №2 «Для зимы привычны санки»  Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи» | Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч» | воланчик»  Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки» |

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы *(ФОП п.23)*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть.

Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Программа ДОО реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. *Модель* построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

* образовательные области,
* основные воспитательные задачи,
* сквозные механизмы развития детей,
* виды детской деятельности,
* формы организации детских видов деятельности.

Используемые *формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: (ФОП п.23.5)*

|  |
| --- |
| ***В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| * непосредственное эмоциональное общение со взрослым; * двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); * предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);   элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). | |
| ***В раннем возрасте (1 год - 3 года):*** | ***В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)*** |
| * предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); * музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения ***задач*** воспитания в ходе реализации Программы используются ***следующие методы*** *(ФОП п. 23.6)***:**

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации *обучения* используются традиционные методы *(словесные, наглядные, практические)*, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
2. *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
3. *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов,

*наблюдений;*

1. *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
2. *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
3. *метод проектов* – способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интеоесов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации Программы педагоги используют различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих *видов деятельности детей (ФОП п. 23.7)*:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Используемые средства:*** | ***Виды детской деятельности:*** |
| * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные. | * двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); * предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); * игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); * коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); * познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); * чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); * трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); * продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); * музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). |

*(ФОП п. 23.11)* При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Группа раннего возраста (1-3 года)

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется, через:

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **Задачи по развитию игровой деятельности решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие игровой деятельности**:   * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры | Наблюдения, чтение художественной литературы, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры  (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая  деятельность; наблюдение. |
| **Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Приобщение к элементарным**  **общепринятым нормам и**  **правилам взаимоотношения со сверстниками и** | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые  игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ).  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **взрослыми** | партнерами, пальчиковые игры. | напоминание) |  |
| **Формирование семейной принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные игры, чтение рассказ. | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги. | Рассматривание картинок, альбомов, игровые ситуации. |
| **Самообслуживание** | Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к  проявлению навыков самообслуживания. | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов. |
| **Формирование первичных представлений**  **о труде взрослых** | Наблюдение за процессами труда взрослых, рассказывание, чтение.  Рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры.  Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление. | Игровые ситуации, обыгрывание, дидактические игры. |
| **Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений**   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | Упражнения, действия с предметами, рассматривание и освоение геометрических фигур, игры с составными и динамическими игрушками. | Игровые упражнения, напоминание, объяснение. | Игры с составными и динамическими игрушками |
| **Детское экспериментирование** | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Игровые упражнения  Показ | Игровые упражнения Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение.  Наблюдение на прогулке | Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельность: предметную, игровую) |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  **-** предметное и социальное окружение  - ознакомление с природой | Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Конструирование Рассматривание картинок  Восприятие смысла сказок, стихов Рассказ, беседы | Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование | Игровые ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | Игровые упражнения, познавательные беседы, чтение, рассказ экскурсия | Игровые упражнения Наблюдение на прогулке | Рассматривание иллюстраций, игровые ситуации. |
| **Задачи по реализации образовательной области**  **«Речевое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без  опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие всех компонентов устной речи** | Артикуляционная гимнастика Дидактические игры  Разучивание стихотворений | Называние, повторение,  слушание; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; беседа;  разучивание стихов. | Совместная игровая деятельность детей. |
| **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы | Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета  (пассивное) | Совместная игровая деятельность детей. |
| **Формирование интереса и потребности в чтении** | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры  Заучивание Рассказ | Физкультминутки прогулка, прием пищи. Беседа; рассказ; чтение.  Дидактические игры | Игры Дидактические игры Театр  Рассматривание иллюстраций |
| **Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование **Развитие детского творчества. Приобщение к**   **изобразительному искусству** | Рассматривание и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов. Рассматривание разных образов: животных, человека. Игровые ситуации | Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми | Игра  Игры со строительным материалом |
| **Развитие музыкально- художественной**  **деятельности; приобщение к музыкальному искусству**   * Слушание * Пение | Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально- ритмические движения (по показу взрослого) - элементы плясок.  Музыкальная игра (сюжетно-ролевая). | Использование музыки:   * на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; * на музыкальных занятиях; * во время умывания * в продуктивных видах | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных  кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества   **Игра на детских музыкальных инструментах** | Освоение движений в соответствии с музыкой | деятельности   * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном - при пробуждении * на праздниках и развлечениях | Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. |
| **Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **1.Основные движения:** ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | Физминутки Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  Игровые упражнения | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика:   * классическая * сюжетно-игровая * тематическая * полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Гимнастика после дневного сна: * коррекционная * оздоровительная * сюжетно-игровая * полоса препятствий Физкультурные упражнения | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры |

### Дошкольный возраст

**2-я младшая группа (3-4 года)**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется, через:

* непосредственно образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **Задачи по развитию игровой деятельности решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие игровой деятельности**   * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Дидактические игры * Игровые импровизации * Режиссерские игры | Наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры - экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая  деятельность; наблюдение. |
| **Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Приобщение к элементарным**  **общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и**  **взрослыми** | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение,  напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **Формирование семейной** | Игровые упражнения, познавательные | Прогулка, самостоятельная | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | деятельность, тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | игра, настольно-печатные игры |
| **Формирование основ**  **собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки | Дидактические и настольно- печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада  Творческие задания Рассматривание иллюстраций |
| **Самообслуживание** | Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков  самообслуживания | Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов |
| **Формирование первичных представлений о труде**  **взрослых** | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.  Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры. Сюжетно-  ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| **Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений**   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в | Интегрированная деятельность Упражнения  Игры (дидактические, подвижные) Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием  дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного  опыта в его практическую |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пространстве   * ориентировка во времени |  |  | деятельность:  предметную, продуктивную, игровую) |
| **Детское эксперименти- рование** | Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием  дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,  продуктивную, игровую) |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**   * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ  Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами Рассматривание Наблюдение  Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги | Сюжетно-ролевая игра,  дидактическая игра, настольно- печатные игры |
| **Задачи по реализации образовательной области**  **«Речевое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие свободного** | Эмоционально-практическое | Речевое стимулирование | Содержательное игровое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **общения со взрослыми и детьми** | взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без  опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. | (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы  коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. | взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| **Развитие всех компонентов устной речи** | Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно- печатные игры Продуктивная  деятельность Разучивание стихотворений, пересказ  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Обучению пересказу по серии сюжетных  картинок, по картине. | Называние, повторение, слушание  Речевые, дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке  Чтение.  Беседа  Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |
| **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы  Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета  (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **Формирование интереса и** | Подбор иллюстраций Чтение | Физкультминутки, прогулка, | Игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **потребности в чтении** | литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение  Объяснения | прием пищи Беседа, рассказ  Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации | Дидактические игры Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры  Беседы, театр |
| **Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование **Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному**   **искусству** | Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка  Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия | Интегрированная детская  деятельность Игровое  упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **Развитие музыкально- художественной**  **деятельности; приобщение к**  **музыкальному искусству** • Слушание   * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества * Игра на детских | Занятия Праздники  Развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (второй младшей группы) | Использование музыки:   * на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; * на музыкальных занятиях; * во время умывания * в продуктивных видах деятельности * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении * на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| музыкальных инструментах | Празднование дней рождения |  | под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактические игры |
| **Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **1.Основные движения:**  - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.  **2.**  **Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | НОД по физическому воспитанию:   * сюжетно-игровые * тематические   -классические  -тренирующее Физминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические) Развлечения | Индивидуальная работа  Игровые упражнения Утренняя гимнастика:   * классическая * сюжетно-игровая - тематическая   -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Гимнастика после дневного сна:   * коррекционная, * оздоровительная, - сюжетно- игровая, * полоса препятствий. Физкультурные упражнения | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры |

### Средняя группа (4-5 лет)

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется, через:

* непосредственно образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **Задачи по развитию игровой деятельности решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  **\*** Режиссерские игры   * Подвижные игры * Игровые импровизации и театрализация * Игры-экспериментирование * Дидактические игры | Ролевые диалоги, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. | В соответствии с режимом дня | Игры - экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| **Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Формирование семейной принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия. | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги.  Труд (в природе, дежурство) | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. |
| **Формирование основ**  **собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки | Дидактические и настольно- печатные игры  Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания.  Рассматривание иллюстраций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самообслуживание** | Упражнение, беседа, объяснение, поручение.  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. | Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки. Напоминание  Просмотр видеофильмов Дидактические игры |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему  труду и труду других людей. | Творческие задания, дежурство, задания поручения, совместный труд детей. |
| **Труд в природе** | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц, работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **Формирование первичных представлений о труде**  **взрослых** | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание  иллюстраций | Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры  Чтение, Закрепление. | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.  Практическая деятельность |
| **Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Формирование элементарных математических** | Интегрированная деятельность Упражнения  Игры (дидактические, подвижные) | Игровые упражнения  Напоминание Объяснение Рассматривание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием  дидактических материалов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **представлений**   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | Рассматривание Наблюдение Чтение  Досуг |  | Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **Детское экспериментирование** | Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдения на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры  экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:  предметную, продуктивную, игровую) |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**   * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра экспериментирование  Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, беседы Экологические досуги,  праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание  Наблюдение Игра  экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**   * образ Я | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения,  чтение рассказ, экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * семья * детский сад |  |  |  |
| **Задачи по реализации образовательной области**  **«Речевое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без  опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы  коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| **Развитие всех компонентов устной речи** | Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно- печатные игры Продуктивная  деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок,  по картине. | Называние, повторение,  слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Чтение Беседа Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |
| **Практическое овладение нормами речи (речевой** | Сюжетно-ролевые игры Чтение  художественной литературы | Образцы коммуникативных  кодов взрослого. Освоение | Совместная продуктивная и игровая  деятельность детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этикет)** | Досуги | формул речевого этикета  (пассивное) |  |
| **Формирование интереса и потребности в чтении** | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Литературные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры  - драматизации | Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы  Театр |
| **Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование **Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному**   **искусству** | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка  Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ  Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| **Развитие музыкально- художественной**  **деятельности; приобщение к музыкальному искусству**   * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества * Игра на детских | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализован-ная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (средней | Использование музыки:   * на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; * на музыкальных занятиях; * во время умывания * в продуктивных видах деятельности * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| музыкальных инструментах | группы) Празднование дней рождения | - на праздниках и развлечениях | выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах;  музыкально-дидактические игры |
| **Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **1.Основные движения:**  - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых**  **6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | НОД по физическому воспитанию:   * сюжетно-игровые * тематические   -классические  -тренирующее Физминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения Физкультурные праздники | Индивидуальная работа  Игровые упражнения Утренняя гимнастика:   * классическая * сюжетно-игровая * тематическая   -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Гимнастика после дневного сна:   * коррекционная   -оздоровительная   * сюжетно-игровая   -полоса препятствий Физкультурные упражнения | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры |

### Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется, через:

* непосредственно образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **Задачи по развитию игровой деятельности решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие игровой деятельности**   * Сюжетно-ролевые игры \* Режиссерские игры и игра- фантазирование * Подвижные игры * Игровые импровизации \* Театрализованные игры * Дидактические и развивающие игры * Игры-экспериментирования | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| **Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Приобщение к элементарным**  **общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и**  **взрослыми** | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность во время прогулки. Дежурство Тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная  деятельность. |
| **Формирование семейной принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование основ**  **собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки. | Дидактические и настольно- печатные игры; сюжетно- ролевые игры Минутка безопасности Показ,  объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.  Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. |
| **Самообслуживание** | Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации. Досуг | Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и  развивающие игры. | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры. |
| **Хозяйственно- бытовой труд** | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные  воспитателем материалы для занятий и убирать их на место. | Творческие задания, дежурство, задания, поручения. |
| **Труд в природе** | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка  природы. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. |
| **Ручной труд** | Совместная деятельность детей и  взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение,  напоминание. Дидактические и | Продуктивная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой  деятельности. Работа с  природным материалом: бумагой, тканью. Игры и  игрушки своими руками. |  |
| **Формирование первичных представлений о труде**  **взрослых** | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео. | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов. | Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры. |
| **Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений**   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | Интегрированные занятия. Проблемно- поисковые ситуации. Упражнения, игры (дидактические, подвижные). Рассматривание Наблюдение  Досуг КВН  Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **Детское экспериментиро- вание** | Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия  с использованием игрового оборудования | Игровые упражнения  Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на | Игры (дидактические, развивающие, подвижные); игры  экспериментирования, игры с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка  КВН (подготовительная группа) | прогулке. Игры  экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его  практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**   * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирова-ние и опыты, Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники,  развлечения. | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц Выращивание растений  Экспериментирова-ние Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры Беседа  Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке природы. |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со старшей | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность  Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы) • наша планета |  |  |  |
| **Формирование патриотических чувств** | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,  видеофильмы. | Игра  Наблюдение Упражнение | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность |
| **Формирование чувства принадлежности к**  **мировому сообществу** | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение. | Объяснение Напоминание Наблюдение | Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность, Театрализация |
| **Задачи по реализации образовательной области**  **«Речевое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность. | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. | Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность детей. |
| **Развитие всех компонентов устной речи** | Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного  произведения. | Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихотворений | Игра драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| **Практическое овладение**  **нормами речи (речевой этикет)** | Интегрированные ОД Тематические  досуги Чтение художественной литературы Моделирование и | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Использование в повседневной | Самостоятельная художественно-  речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обыгрывание проблемных ситуаций | жизни формул речевого этикета  Беседы | детей. Сюжетно-ролевые игры |
| **Формирование интереса и потребности в чтении** | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов. Ситуативное общение, творческие игры, театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные  викторины | Пересказ Драматизация  Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |
| **Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **Развитие продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование **Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному**   **искусству** | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка, художественный труд. Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Интегрирован-ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание  коллекций Выставка репродукций произведений  живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество.  Игра  Проблемная ситуация |
| **Развитие музыкально- художественной**  **деятельности; приобщение к**  **музыкальному искусству** • Слушание   * Пение * Песенное творчество | Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских  книгах, репродукций, предметов | Использование музыки:   * на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; * на музыкальных занятиях; * во время умывания; * во время прогулки (в теплое время); * в сюжетно-ролевых играх; - | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов  для театрализованной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения | перед дневным сном;   * при пробуждении; * на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней   рождения | ТСО Игры в «праздники», «концерт»,  «оркестр», «музыкальные занятия»,  «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др. |
| **Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы:** | | | |
| **1.Основные движения:**  - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.**  **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | ОД по физическому воспитанию:   * сюжетно-игровые; * тематические; * классические;   -тренирующее по развитию элементов двигательной креативности (творчества). Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Занятие-поход (подготовительная группа)  Развлечения ОБЖ  Минутка здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники | Индивидуальная работа, игровые упражнения Утренняя гимнастика:  -классическая;  -игровая;  -полоса препятствий. Музыкально-ритмическая аэробика (подготовительная группа) Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности *Занятия по физическому воспитанию на улице.* Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная;  -коррекционная;  -полоса препятствий. Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения | Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

### 2.2.1. Технологии образовательной деятельности

При реализации Программы в дошкольном учреждении применяются образовательные технологии:

#### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

*Характерные особенности:*

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога,* которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.
* Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Интеграция образовательного содержания программы.
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

#### Технология проектной деятельности:

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов
3. Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога*:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
  + ***Технология игрового обучения*** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).
  + ***Технология проблемного обучения*** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы. Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания. Технология диалогового обучения основана на философских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его

полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

* + ***Технологии диалогового обучения*** присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.
  + ***Технология информационного обучения*** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образе цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога.
  + ***Информационно-коммуникационные технологии*** в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно- действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Подходы к ***применению компьютера*** в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

*Первое направление* - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

*Второе направление* - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

*Использование компьютерных технологий позволяет:*

* создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
* увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
* индивидуализировать учебные задания;
* использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
* моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более ***7-10*** минут.

#### Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);
2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в

процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

1. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
2. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
3. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(ФОП п. 24)*

**Образовательная деятельность в ДОО включает** *(ФОП п. 24.1)***:**

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  + образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  + самостоятельную деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*(ФОП п. 24.2)* Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или *несколько вариантов совместной деятельности:*

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть

самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

***Занятие*** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:

* образовательных ситуаций,
* тематических событий,
* проектной деятельности,
* проблемно-обучающих ситуаций,
* интегрирующих содержание образовательных областей,
* творческих и исследовательских проектов, и др.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (во всех группах). Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

*(ФОП п. 24.3)*Организуя **различные виды деятельности,** педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*(ФОП п. 24.4)*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Образовательная деятельность в режимных процессах*** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательные ситуации *в режимных моментах* направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях,

проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Утренний отрезок времени*** | ***Занятие*** | ***Прогулка*** | ***Вторая половина дня*** |
| * Игровые ситуации * Индивидуальные игры * Игры небольшими подгруппами * Беседы с детьми по их интересам * Развивающее общение педагога с детьми * Практические, проблемные ситуации * Упражнения * Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых * Трудовые поручения и дежурства * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей * Продуктивная деятельность детей по интересам детей | * Проблемно- обучающие ситуации * Образовательные ситуации * Тематические события * Проектная деятельность * Творческие и исследовательские проекты и т. д. | * Наблюдение за объектами и явлениями природы * Сюжетно-ролевые и конструктивные игры * Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО * Свободное общение педагога с детьми * Индивидуальная работа * Проведение спортивных праздников * Подвижные игры и спортивные упражнения * Экспериментирование с объектами неживой природы | * Элементарная трудовая деятельность детей, * Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, * Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами * Опыты и эксперименты * Практико-ориентированные проекты, коллекционирование * Чтение художественной литературы * Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения * Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации * Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских * Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Оздоровительные и закаливающие процедуры * Здоровьесберегающие мероприятия   Двигательная деятельность |  |  | * Работа с родителями (законными представителями) |

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Простые:*** | ***Составные:*** | ***Комплексные:*** |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * детские лаборатории, * творческие гостиные, * творческие лаборатории, * целевые прогулки, * экскурсии, * образовательный челлендж, * интерактивные праздники. | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели,   тематические или образовательные циклы |

*(ФОП п. 24.5)* Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую,

воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

В организованной образовательной деятельности игра выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах раннего, младшего и среднего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

* выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
* организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
* поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей
* действительности, эмоциональный опыт;
* стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
* формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
* участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
* поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
* формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
* расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место,

но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы*** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем

ДОУ.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых

согласуются с положениями действующего СанПиН. Занятия физической культурой являются основной формой развития двигательных навыков и умений детей. Основные требования к занятиям: систематичность с постепенным усложнением упражнений и повышение требований к качеству их выполнения.В зависимости от конкретных задач используются различные методы проведения занятий: поточный; фронтальный; групповой. Виды двигательной деятельности в образовательной деятельности: сюжетно-ролевое; игровое; тренировочное; по интересам детей; интегрированное; тематическое; контрольно-проверочное.

*Утренняя гимнастика* в детском саду рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура. Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе: для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в летний период (тёплое время года), осенью и весной – с детьми средней и старшей

группы (в зависимости от погодных условий). В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Комплексы утренней гимнастики разного вида:

* традиционный комплекс;
* подвижные игры;
* оздоровительные пробежки;
* игровая гимнастика

*Прогулка* является одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни детского сада. В течение дня прогулка организуется дважды: в первую и во вторую половину дня. Это благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. При планировании прогулки учитывается, какие занятия предшествовали прогулке:

* если они носили подвижный характер (физкультурное, музыкальное), то прогулку лучше начать с наблюдения,
* если на занятиях дети были ограничены в движениях, то прогулку лучше начать с подвижных и спортивных игр.

Важнейшим и основным разделом прогулок являются подвижные игры с элементами спортивных игр и упражнений. При выполнении всех этих движений необходимо создать условия для возникновения положительных эмоций у детей, что достигается на занятиях на открытом свежем воздухе.

Виды двигательной активности дошкольников на прогулке:

* Общая подвижная игра для всех детей.
* Элементы подвижных игр с футбольным и баскетбольным мячом на дворовой спортивной площадке.
* 2-3 подвижные игры с подгруппами детей.
* Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений (включенными в занятие физической культурой)
* Спортивные игры (зимой – хоккей, катание на санках; весной, летом и осенью – футбол, баскетбол и т.д.).
* Оздоровительный бег в конце первой прогулки (средний, старший возраст).

Для активной деятельности детей на свежем воздухе в теплое и холодное время года используется ***площадка детского сада,*** на которой расположен спортивный комплекс **«Скалодром»** (развитие физических качеств детей посредством проведения занятий с элементами скалолазания).

В зимнее время на участках рекомендуется строить снежные постройки, которые в первую очередь способствуют повышению двигательной активности детей, укреплению их здоровья и физического развития. Это: «Зимняя тропа здоровья», «Разноцветные дорожки», «Городок сугробов», «Снежные крепости», «Необычный лабиринт».

*(ФОП п. 24.9)* **Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательные ситуации в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

### *(ФОП п. 24.10)* Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

*(ФОП п.24.12)* Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*(ФОП п.24.13)* При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

*(ФОП п.24.14*) Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*(ФОП п.24.15)* Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников.

*(ФОП п.24.16)* Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

*(ФОП п.24.17)* Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребѐнком еѐ содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*(ФОП п. 24.18)* Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*(ФОП п. 24.19)* К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

*(ФОП п. 24.20)* Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| * ***в игровой практике*** ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива): | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае  досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| * ***в продуктивной*** - созидающий и волевой | *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения |

|  |  |
| --- | --- |
| субъект (инициатива целеполагания): | знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.  Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.  *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный  характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| * ***в познавательно-исследовательской практике*** - как субъект исследования (познавательная инициатива): | *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по  какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| * ***коммуникативной практике*** - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива): | Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание  разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают |

|  |  |
| --- | --- |
|  | опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| * ***чтение художественной литературы*** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,   продуктивной деятельности): | Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть). |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные* ***центры активности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | |
| * центр двигательной активности для развития основных движений детей; * центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; * центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; * центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; * центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; * центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). | |
| **Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** | |
| ***Центр двигательной*** | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и |

|  |  |
| --- | --- |
| ***активности*** | интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной  площадке, всей территории детского сада в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| ***Центр безопасности*** | Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| ***Центр игры*** | Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции  содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| ***Центр конструирования*** | Оснащён разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| ***Центр логики и математики*** | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-  коммуникативное развитие». |
| ***Центр экспериментирования*** | Предназначен для организации наблюдения и труда. Оснащён игровым оборудование, демонстрационными материалы и дидактическими пособиями которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| ***Центр познания и коммуникации детей*** | Оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| ***Книжный уголок*** | Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной  литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центр театрализации и музицирования*** | Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей.. |
| ***Центр уединения*** | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| ***Центр творчества детей*** | Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (помогает создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

# Способы и направления поддержки детской инициативы *(ФОП п.25)*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать *следующие условия (ФОП п.25.4):*

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С 3 до 4 лет** | **С 4 до 5 лет** | **С 5 до 7 лет** |
| У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно | У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Дети имеют яркую потребность в  самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно  раз в два месяца). | детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает  желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов:*

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма- схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах реализуется технология «план-дело-анализ», которая дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний круг, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности; вечерний круг, на котором подводятся итоги.

В каждой возрастной группе внедрена в деятельность постер-технология воспитанника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(ФОП п.26)*

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных ***задач:***

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается *следующих принципов:*

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

1. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
2. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
3. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким ***направлениям:***

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяеся повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе *следующих направлений просветительской деятельности:*

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работы по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |
| --- | --- |
| *Диагностико - аналитическое*  *направление:* | *Просветительское и консультационное направления:* |
| реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные  блокноты, «почтовый ящик», | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,  родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- |

|  |  |
| --- | --- |
| педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее. | передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,  тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **взаимодействия** | **Содержание взаимодействия** | **Способы, приемы и методы взаимодействия** | **Какие задачи позволяет решать** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностико- аналитическое | получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах вотношении охраны здоровья и развития   ребенка;   * об уровне психолого- педагогической компетентности родителей | * опросы; * социологические срезы; * наблюдения за процессом общения членовсемьи с ребенком; * индивидуальные блокноты; * «почтовый ящик»; * педагогические беседы с родителями; * знакомство с семейными традициями | * планирование работы с семьей сучетом полученных данных и их   анализа;   * выбор адекватных способов иметодов взаимодействия с родителями; * согласование воспитательныхзадач |
| Просветительское | * вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольноговозрастов; * рекомендация родителям эффективныхметодов обучения и воспитания детей определенного возраста; * государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; * особенности реализуемой в ДОО   Программы; условия пребывания ребенка вгруппе ДОО;   * содержание и методы образовательнойработы с | * групповые родительские собрания; * конференции; * круглые столы; * семинары-практикумы; * тренинги и ролевые игры; * консультации; * педагогические гостиные; * родительские клубы и др.; * интерактивные мероприятия   «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о …?»;   * информационные проспекты, стенды, ширмы,папки- передвижки для родителей; * журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; * педагогические библиотеки для | * просвещение родителей; * психолого- педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого ираннего возрастов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детьми | родителей;   * сайты ДОО и социальные группы в сетиИнтернет; * медиарепортажи и интервью; * фотографии, выставки детских работ,   совместных работ родителей и детей и др. |  |
| Консультационное | * вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; * особенности поведения и взаимодействияребенка со сверстниками и педагогом; * возникающие проблемные ситуации; * способы воспитания и построения |

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Педагогический мониторинг** | **Педагогическая поддержка** | **Педагогическое образование родителей** | **Совместная деятельность педагогов и родителей** |
|  | Анкетирование, | В период адаптации: | Дискуссии, «круглые столы», | Сюжетные и подвижные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая** | наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика  «Сочинение». | знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе | вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. | игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление  групповых газет,  фотоальбомов, смотры- конкурсы |
| **Средняя** | Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика. | Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические  информационные бюллетени | Семинары, творческие  мастерские, психолого- педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные  программы психолого- педагогического образования, родительские встречи | Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности |
| **Старшая** | Беседы,  анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов | Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско- родительского творчества, совместная досуговая  деятельность (детско-  родительские праздники,  развлечения, экскурсии и прогулки по городу). | Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов). | Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие  гостиные, совместные детско- родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и  взрослых. |
| **Подготови- тельная** | Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая  диагностика, | Беседы, детско-родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий,  дискуссии, совместные с | Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», «круглый стол»,  родительский клуб, детско- | Конкурсы, акции, совместные детско- родительские проекты, фестиваль  семейного творчества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельная диагностика результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. | детьми игры-занятия, информационные бюллетени, буклеты,  газеты для родителей, совместные с родителями творческие и  исследовательские проекты дошкольников. | родительские клубы. |  |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:   * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. |

|  |
| --- |
| * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др. 8. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». 11.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и   содержательно организовать досуг.  13.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других  источниках.  15.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно- трудовой деятельности и детских играх. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:   * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ   2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных |

|  |
| --- |
| консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.   1. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 2. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов») 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. |

|  |
| --- |
| 1. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 2. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей. 3. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 4. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 5. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 5. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 6. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 8. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. 9. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада. |

**Основные формы просвещения родителей:**

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно

осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс – форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

* имеет обучающую цель;
* педагог, это мастер, который знает, как учить;
* все остальные участники, находятся в роли учеников;
* все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
* по окончанию мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастерклассы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия МАДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учетом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Круглые столы, брейн-ринги, собрания-студии – основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На данных мероприятиях может выступить специалист или педагог ДОУ, а также родители, приглашенные специалисты различных служб.

Детско-родительские акции социальной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели. Маршрут выходного дня подчинен единой цели, имеет различные формы проведения: поход в театр, зоопарк, посещение выставок, участие в трудовом десанте и т.д. Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно–развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подкаст – аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с 162 приглашенными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность МАДОУ сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного с равным.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений – электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» - способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещений детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/NoQ_YoM3-Wu32g>

Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция, размещенная по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7K4NWGWB8jVU4A>

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы *(ФОП п.27)*

*Коррекционно-развивающая работа в* МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы) включая детей с ООП, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- дефектолог.

Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

*Задачи КРР* на уровне дошкольного образования:

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:*

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

* с OB3 и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся.

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. 4.Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству),

признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

***Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования*** включает следующие блоки:

1. *Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

1. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода(происхождения);
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

1. *Консультативная работа включает*:

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1. *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

1. *КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД)*:

* коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:
* вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно- образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся

детей;

* критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### Направления деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)

В МАДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума, целью которого является обеспечение комплексного сопровождения воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

В соответствии с поставленной целью ППк решает следующие **задачи**:

* + выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;
  + выявление резервных возможностей развития;
  + определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

### В состав ППк входят:

председатель – старший воспитатель.

члены ППк: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

На заседании ППк основными вопросами являются: организационные моменты работы консилиума, проведение анализа психолого-педагогической диагностики, определение воспитанников «группы риска», составление индивидуальных карт сопровождения воспитанников, выявление динамики коррекционно-развивающей работы, отслеживание результативности работы с детьми и совместной работы с родителями; разработка маршрутов сопровождения каждого дошкольника, позволяющих оптимально скорректировать проблемы в их развитии.

Комплексное сопровождение детей в рамках работы ППк осуществляют специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами проводятся индивидуальные дополнительные занятия с детьми. Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми по развитию познавательных процессов. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показателям.

По заключению консилиума, назначается ведущий специалист, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, а затем осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми. Специалистами подготавливаются рекомендации для воспитателей, работающих с данными детьми, а также для их родителей. В диагностически сложных случаях ребенок направляется на медицинское обследование в детскую поликлинику для оформления медицинских заключений специалистов и предоставления их на Губкинскую территориальную психологомедико-педагогическую комиссию (ПМПК). Коллегиальное заключение специалистов

доводится до сведения родителей в адаптированной форме. ППк МБДОУ осуществляет тесное взаимодействие с Центром психологопедагогической, медицинской и социальной помощи города Губкина на договорной основе.

Члены ППк ДОУ:

* + участвуют в консилиумах, комиссиях, заседаниях, организованных городской ПМПК, предоставляют необходимую документацию;
  + обеспечивают условия для обследования воспитанников МАДОУ специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи после получения согласия на данное обследование родителей (законных представителей);
  + обеспечивают явку воспитанников с их родителями (законными представителями), нуждающихся в помощи (по заключению специалиста ТПМПК после проведенного обследования) на плановые заседания ТПМПК, согласно предоставленному в МДДОУ списку; - подготавливают необходимый для комиссии пакет документов.
  1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** *(ФОП п.29)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** *(ФОП п.29.1)*

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области является нормативно- управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде».. *(Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)*

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. *(Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).*

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

* Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления* воспитания
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления* воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления* воспитания
* Ценность познание лежит в основе *познавательного направления* воспитания
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания
* Ценность труд лежит в основе *трудового направления* воспитания
* Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления* воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Цели взаимодействия** |
| **Патриотическое направление** | |
| Осколецкое хуторское казачье  общество белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего | Создание условий для устойчивого патриотического, духовного и физического  развития подрастающего поколения. Оказание помощи в усвоении детьми главных принципов казачества: уважение к старшим, уважение к труду, единство семьи, любовь |

|  |  |
| --- | --- |
| общества «Центральное казачье войско» | к своему Отечеству и готовность защищать свою Родину. |
| Губкинский краеведческий музей | Духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников. Приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям через знакомство с культурно- историческим наследием родного края, страны. Разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей малой родины. |
| **Социальное направление** | |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа№16» | Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.  Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. |
| Спасо -Преображенский кафедральный собор | Приобщение дошкольников к азам православия.  Приобщение дошкольников к национальным истокам и русским народным традициям.  Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Воспитание толерантности (чувства терпимости).  Приобщение детей дошкольного возраста к моральным ценностям, общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношений. |
| **Познавательное направление** | |
| МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» библиотека -  филиал №5 | Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе.  Создание условий для познания окружающего мира посредством библиотечного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фонда.  Воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | |
| ОГИБДД города Губкина | Пропаганда безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.  Формирование у детей активной гражданской позиции ответственного участника дорожного движения.  Повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников. |
| **Трудовое направление** | |
| Родительская общественность | Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания ребенка.  Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. |
| **Этико-эстетическое направление** | |
| Детская музыкальная школа №1 | Приобщение дошкольников к миру музыки, формирование музыкальной культуры детей и взрослых. |
| МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) «Юный  губкинец» | Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОО и их успешной социализации в обществе. Приобщение к культурным, народным, патриотическим ценностям. |

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Разработан план работы с социумом. Налажены внешние связи: Управление образования администрации Губкинского городского округа, научно - методический центр города Губкина, Центр диагностики и консультирования города Губкина.

К детско-взрослой общности МАДОУ относятся:

* детское движение «Эколята – Дошколята»;
* детское движение «Казачество – это не ребячество»;
* детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения» (ЮПИД)».

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей. Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

* + 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Цели и задачи рабочей Программы воспитания

Общая **цель** Программы воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие* ***Задачи воспитания*** в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
   1. **Направления воспитания** *(ФОП п.29.2.2)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Патриотическое направление воспитания:** | | | |
| **Цель** патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | ***Ценности*** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств,интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. | Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);  «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);  «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  | | дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,  края, Отчизны в целом). | |
| **2. Духовно-нравственное направление воспитания:** | | | | | | | | |
| **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | | | ***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного  направления воспитания. | | | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного  опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | | |
| **3. Социальное направление воспитания:** | | | | | | | | |
| **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | ***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | | В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях. | | | | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных  представлений, формированием навыка культурного поведения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Познавательное направление воспитания:** | | | | | |
| **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. | ***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. | | В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие  ребёнка. | | Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:** | | | | | |
| **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и  правилами безопасности. | | ***Ценности*** жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| **6. Трудовое направление воспитания:** | | | | | |
| **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного  отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка | | ***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания. | | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному  напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| к труду. |  | Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию  ответственности за свои действия. |
| **7. Эстетическое направление воспитания:** | | |
| **Цель** эстетического направления | ***Ценности*** - культура, | Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к |
| воспитания - способствовать | красота, лежат в основе | прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в |
| становлению у ребёнка ценностного | эстетического направления | отношениях, развитие у детей желания и умения творить. |
| отношения к красоте. | воспитания. | Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и |
|  |  | развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление |
|  |  | нравственной и духовной составляющих внутреннего мира |
|  |  | ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает |
|  |  | его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. |
|  |  | Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид |
|  |  | детей и взрослых содействуют воспитанию художественного |
|  |  | вкуса. |

**Цели и задачи Программы воспитания *в части, формируемой участниками образовательных отношений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** | **Программа, технология, проект** |
| **1. Патриотическое направление воспитания:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. | 1. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы. 2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, пониманию общечеловеческой ценности природы. 3. Помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром, осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. 4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей. 5. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности | Детское движение  «Казачество – это не ребячество»  **«**Здравствуй, мир Белогорья!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций  Л.В. Серых, Г.А.  Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина  Взаимодействие с Губкинским краеведческим музеем (средний, старший дошкольный возраст) |
| Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне,  победе советских людей над фашизмом, уважения к военной | 1. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить детей с трудной по почётной обязанностью защищать свою Родину. 2. Расширять зания о героизме и мужестве людей защищавших свою Родину в годы Великой Отечествой войны. | Проект  «Я люблю Россию» (знакомство с историей Отечества) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| истории России, гражданских позиций. | 1. Прививать любовь к отечеству, родному краю; формировать образ героя, защитника Родины. 2. Воспитывать уважение к современным российским воинам. |  |
| **2. Духовно-нравственное направление воспитания:** | | |
| Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиций духовных и нравственных ценностей. | 1. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества. 2. Формирование у детей основополагающих морально - нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. 3. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей. 4. Создание условий творческого развития. 5. Воспитание любви к Родине, семье. 6. Интеграция личности в национальную и мировую культуру. 7. Обеспечение ценностно - смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования. | Программа  «Добрый мир» («Православная культура для малышей»)  Л.Л. Шевченко (для детей 5 - 7 лет)  Взаимодействие со Спасо- преображенским собором  Детское движение  «Казачество – это не ребячество!» |
| **3. Социальное направление воспитания:** | | |
| Обеспечение условий для межличностного и  познавательноделового общения детей и взрослых, создание положительного эмоционального настроя. | Задачи (ранний возраст до 3 лет):  1. Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.  Задачи (дошкольный возраст до 7 лет):   1. Формировать умение инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение. 2. Учить понимать мотивы собственных действий и действий других | Детское движение  «Юные помощники инспектора дорожного движения» (ЮПИД)  Технология |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | людей.   1. Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности. 2. Учить планировать собственную деятельность. 3. Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности. | «Утренний круг»,  «Вечерний круг»  Технология  «Герой дня» |
| Развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций. | 1. Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг с другом. 2. Развитие способности к принятию собственных решений, на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приоритетного социального опыта. | Н.Ю.Куражева  «Цветик – семицветик» |
| **4. Познавательное направление воспитания:** | | |
| Формировать представления о историческом прошлом нашей страны и знакомить с велики людьми нашего Отечества. | 1. Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства. 2. Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу). 3. Формирование любви к культурному наследию своего народа. 4. Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям. 5. Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства). | Детское движение  «Эколята - Дошколята» (5-7 лет) Парциальная программа дошкольного образования  «Здравствуй, мир Белогорья»Л.В. Серых, Г.А.  Репринцева |
| **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:** | | |
| Формирование культуры  безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, | 1. Активизировать старших дошкольников к пропаганде важности  безопасности дорожного движения среди воспитанников ДОО, а также среди родителей и социума. | Детское движение  «ЮПИДы (Юные помощники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| активизация личной позиции ребенка в вопросах дорожной безопасности. | 1. Формировать у дошкольников волонтерские навыки, желание нести ответственность за свои действия перед другими детьми и взрослыми. 2. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. | инспектора дорожного движения) (5-7 лет)  Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина  Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина |
| **6. Трудовое направление воспитания:** | | |
| Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональноположительного отношения к труду и рабочим профессиям. Воспитание уважения к труду людей разных профессий родного края. | 1. Расширить и уточнить представления детей о профессиях родного края. 2. Формировать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. 3. Расширить знания о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой. 3. Развивать умение отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. 4. Воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий родного края. | Проект  «Академия профессий» (профориентация)  Парциальная программа дошкольного образования  «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Модуль «Медицина Белогорья» |
| **7. Эстетическое направление воспитания:** | | |
| Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством различных видов музыкальной деятельности. | 1. Формировать основы музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту. 2. Приобщать детей к русской народнотрадиционной и мировой музыкальной культуре. 3. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 4. Создать условия для гармонического развития дошкольников. | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева |

* 1. **Целевые ориентиры воспитания** *(ФОП п.29.2.3)*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | *Родина, природа* | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-  нравственное | *Жизнь,*  *милосердие, добро* | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | *Человек, семья,*  *дружба, сотрудничество* | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае  неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | *Познание* | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | *Здоровье, жизнь* | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | *Труд* | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,  детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | *Культура и красота* | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | *Родина, природа* | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | *Жизнь, милосердие, добро* | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | *Человек, семья, дружба, сотрудничество* | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| Познавательное | *Познание* | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | *Здоровье, жизнь* | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,  нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | *Труд* | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | *Культура и красота* | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,  искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Целевые ориентиры Программы воспитания в *части, формируемой участниками образовательных отношений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Планируемые результаты воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Патриотическое | Родина, Природа | ***Проект «Я люблю Россию» (знакомство с историей Отечества)***   * у ребёнка сформированы представления о родной стране, её истории и героях, желание быть патриотом своей Родины; * у ребёнка развит интерес к своей стране, государственной символике, своему городу и родному краю; * обогащён опыт детей навыками социального общения проявление таких качеств личности как доброта, уважение к старшим, любовь к Отчизне. |
| ***«Здравствуй, мир Белогорья!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина***   * у ребенка сформировано представление о целостной картине мира на основе краеведения; * ребенок приобщен к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; * у ребенка сформированы нравственные качества, чувство патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; * ребенок приобщен к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; * у ребенка воспитано бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Духовно- нравственное | *Жизнь, милосердие, добро* | ***Программа «Добрый мир» («Православная культура для малышей») Л.Л. Шевченко (для детей 5 - 7 лет)***   * усваивает основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение честность, чуткость; * знает понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида; * умеет быть вежливым, добрым и уважительным в общении со старшими; * осознанно выбирает друзей и товарищей, проявляет в этих отношениях верность и бескорыстие; * умеет оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. |
| Социальное | *Человек, семья, дружба, сотрудничество* | ***Доброжелательная технология «Утренний круг», «Вечерний круг»***   * ребенок умеет начинать разговор, включиться в него и поддерживать общение; * сформировано желание делиться интересной, новой информацией, знаниями со взрослыми и сверстниками; * ребёнок умеет выражать свои мысли и чувства, в процессе общения. |
| ***Технология «Герой дня»***  - ребенок повышает самооценку, чувствует себя успешным и развивает навык самопрезентации. |
| Познавательное | *Познание* | ***Детское движение «Эколята - Дошколята»***   * у ребёнка сформированы знания об окружающем его разнообразии природы, расширен общий кругозор детей, развиты их творческие способности; * у ребенка сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия; * в ребёнке развита внутренняя потребность к участию в природоохранной и экологической деятельности;   + ребенок принимает активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| Физическое и | *Здоровье, жизнь* | ***Детское движение «ЮПИДы (Юные помощники инспектора дорожного движения)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оздоровительное |  | ***(5-7 лет)***   * детьми приобретены практические навыки поведения на дороге, как участников дорожного движения для будущего успешного перехода в школу; * у детей сформировано ответственного поведения на дороге, как полноценных участников дорожного движения; * активизировано ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дороге; * активизировано желание дошкольников к пропаганде важности безопасности дорожного движения среди воспитанников и родителей. |
| Трудовое | *Труд* | ***Проект «Академия профессий» (профориентация)***   * у детей сформированы разнообразные представления о мире профессий родного края; * дети выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); * сформировано положительное отношение к разным видам труда; * воспитанники знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; * моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; * повысился интерес к профессиям взрослых;   – позиционирование себя в различных профессиях;   * дети станут самостоятельными, смогут творчески проявить свою индивидуальность; * умеют имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно- ролевых игр. |
| Эстетическое | *Культура и красота* | ***Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева***  До 3 лет:   * принимает участие в играх, плясках, пытается ритмично двигаться; * хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, сам берет музыкальные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | инструменты, пытается на них играть;   * принимает участие в подпевании. До 8 лет; * двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно; * правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии;  эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную, трехчастную форму, отражает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен самостоятельно придумывать небольшой сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать; * эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни. |

* + 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** *(ФОП п.29.3)*

# Уклад образовательной организации

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от

возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. **Цель и смысл деятельности МАДОУ** – создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.

**Миссия** дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечении качественного и доступного образования и воспитания, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социальнообразовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовнонравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Сотрудники МАДОУ, через работу Общего собрания работников, Педагогического совета участвуют в их обсуждении и принятии.

Родители (законные представители) воспитанников высказывают свое мотивированное мнение через работу в Управляющем совете.

Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При приеме ребенка в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями партнерами

### Принципы жизни и воспитания в МАДОУ.

В МАДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основные принципы жизни и воспитания:  принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

*Имидж ДОУ* – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» Учреждения, по которому судят о дошкольном учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и обслуживающий персонал объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

*Фирменный знак (эмблема) ДОУ.* Эмблема круглой формы, на которой изображен журавль. Журавль символизирует название детского сада.

*Имидж педагога*. Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Мы выбрали следующий внешний вид одежды педагога: костюм однотонного цвета (жилет и юбка/брюки) и белая блуза с коротким или длинным рукавом (используются жилеты различных цветов и размеров). МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник

несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в МАДОУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ*

*Отношение к воспитанникам* заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

*Отношение к родителям* (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.

*Ключевые правила МАДОУ для педагогов*

Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского

сада.

*Ключевые правила МАДОУ*

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в МБДОУ здоровым и информировать воспитателей о каких-либо

изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

* острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
* продукты питания для угощения воспитанников;
* какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.

Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

*Правила для семьи.*

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МАДОУ – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30 часов.

В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из МАДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

*Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника*:

Основу режима МАДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим МАДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в МАДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий. Права воспитанников. МАДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

*Воспитанники, посещающие МАДОУ, имеют право на:*

* уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; 

охрану жизни и здоровья воспитанника;

* свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
* получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МАДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
* перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
* развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;  поощрение за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов;
* бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МАДОУ Программой;
* пользование имеющимися в МАДОУ объектами культуры и спорта, лечебнооздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
* получение дополнительных образовательных услуг.

Фундаментом формирования доброжелательного общения между всеми участниками образовательных отношений является

«Кодекс дружелюбного общения».

*Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ*: спорные и конфликтные ситуации решаются только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: направить руководителю МАДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

*Меры социальной защиты.* В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МАДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется ППк МАДОУ по письменному согласию родителей (законных представителей).

*Правила по сотрудничеству с родителями (законными представителями).* По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МАДОУ в специально отведенное на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

* повышать педагогическую культуру;
* если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему МАДОУ или старшему воспитателю. *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ*.

Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

*Ежедневные традиции:*

#### Правила и нормы:

* выполнение поручений, дежурство детей при подготовке к приему пищи;
* выполнение поручений, дежурство детей при подготовке к занятию;
* помощь детей помощнику воспитателя и воспитателю при уборке в группе;
* заправка своей кровати после сна;
* ежедневное проведение утренней гимнастики в группах;
* ежедневное проведение артикуляционной гимнастики во всех группах ДОО, начиная со 2 младшей группы;
* проведение дыхательной гимнастики;
* проведение упражнений для профилактики плоскостопия;
* проведение гимнастика для глаз;
* проведение гимнастики – пробуждения.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

* + «Минутки безопасности» (5-7 лет);
* применение малых фольклорных форм в режимных моментах в группах раннего возраста.

*Еженедельные традиции:*

* «Минутки истории».

*Ежемесячные традиции:*  *«День именинника».* Основная цель – формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально-двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

* «Гость группы». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Ежегодные традиции:*

* фестиваль игры «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор»;
* фестиваль технического творчества «LEGO-фест»;
* фестиваль дворовых игр «Сам играй и друга приглашай!»;
* фестиваль детского творчества «Губкинские жемчужинки»;
* конкурс исследовательских работ и проектов «Я – исследователь»;
* конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» (номинации для детей и родителей). Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:  явлениям нравственной жизни ребенка:

«День рождения детского сада»;

* окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса»,

«День птиц», «День бездомных животных»;

* миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День согласия и примирения», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»;
* наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День шахтера», и др.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ*, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

*Родина:* рекреационно-образовательный центр «Россия – Родина моя» в холле ДОУ. Стенды по краеведению. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ, Белгородской области, Губкинского городского округа. Флаги России, Белгородской области, Губкинского городского округа. Художественная литература с региональным компонентом.

*Семья:* Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Моя семья». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

*Труд:* тематическая площадка в холле МАДОУ «Профессии наших родителей», уголки дежурств, оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), набор детских инструментов, куклы по профессиям, дидактические игры, пазлы «Профессии», набор костюмов.

*Культура:* образовательные центры «Буккроссинг» и книжные уголки в группах, содержащие художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей. Музыкальный зал и центры театрализации и музицирования в группах, оборудование которых позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. Центры творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Материалы для творчества.

*Познание:* образовательный центр в холле МАДОУ «Родной природы красота», «Изучаем ПДД». центры логики и математики в группах, содержащие разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций, центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, игрушки и игровое игры.

*Здоровье:* «тропа здоровья», спортивная площадка на территории МАДОУ, игровые прогулочные площадки с оборудованием для двигательной деятельности дошкольников, спортивный зал, плавательный бассейн, центры двигательной активности в группах, спортивное оборудование в групповых помещениях и спортивном зале, стенды и плакаты о здоровом образе жизни, оборудование для организации и проведения закаливающих мероприятий, тематические уголки о спорте, демонстрационный материал о проведении Олимпийских игр. Уголки уединения в группах, центры игры.

*Природа:* «Экологическая тропа» на территории ДОУ, опытно-экспериментальный участок (огород), природные уголки в группах, алендарь погоды, таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона (руда). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

МАДОУ № 32 «Журавушка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ № 32 «Журавушка» расположен в микрорайоне «Журавлики», который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из многоэтажных и частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи находятся общеобразовательная школа№ 16, детская библиотека, плавательный бассейн «Дельфин», парк с контактным зоопарком, Спасо-Преображенский собор, что позволяет привлечь их в рамках социально - педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации дошкольников.

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Основные традиции** воспитательного процесса в МАДОУ № 32 «Журавушка»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего сада событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимопониманию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большие воспитательные результаты.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматривается педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных детских форм сообществ.** Это кружки, творческие студии, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных

воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **центры «Моя малая Родина» и мини – музеи,** которые организуются в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** включающей в себя:

* + **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
  + **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**-духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учётом их пространственной организации.

#### РППС в ДОО:

* организация тематических центров по направлениям воспитания;
* организация зон активности по направлениям воспитания;
* организация образовательных холлов;
* организация образовательных центров на территории ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Оформление помещения*** | ***Наполняемость*** |
| Родина, природа | Патриотический центр.  Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.  Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры. |
| Жизнь, милосердие,  добро | Тематические стенды. Оформление стен  групповых помещений. | Фото выставки.  Книги и пособия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театрализации и музицирования. Центр уединения.  Стенды для родителей. Фотовыставки, выставки творчества. | Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». |
| Познание | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов. |
| Здоровье, жизнь | Центр двигательной активности. Центр безопасности.  Центр уединения.  Кабинет педагога-психолога. Спортивная площадка на территории ДОО. | Спортивное оборудование в группах помещениях. Дорожки здоровья, тропа «Терренкур»  С/р игра «Больница».  Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.  Книги, пособия. Стенд настроения. |
| Труд | Уголок дежурств.  Центр природы в группе. Огород на подоконнике. | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и т.д.). Оборудование для с/р игр .  Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы  «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал.  Центр творчества.  Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения», «Цветущие растения». Материалы для творчества. |

### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16, Спасо -Преображенский кафедральный собор, Осколецкое хуторское казачье общество белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско», МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» библиотека - филиал №5, Детская музыкальная школа №1, МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) «Юный губкинец».

* 1. **Воспитывающая среда образовательной организации** *(ФОП п.29.3.2)*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

* + условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
  + условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
  + условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

* + *«от взрослого»:* который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  + *«от совместности ребенка и взрослого»:* воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  + *«от ребенка»:* воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в воспитывающей среде в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

# Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

**К профессиональным общностям** относятся:

* Общее собрание работников;
* Педагогический совет;
* методические объединения педагогов;
* творческие и рабочие группы педагогов;
* психолого-педагогический консилиум.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги – участники общности – придерживаются следующих принципов:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

* Управляющий совет;
* родительские собрания;
* инициативная группа «Родительский патруль».

**Детско-взрослая** общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

К детско-взрослой общности относятся:

* + ассоциация «Казачество - это не ребячество!»
* детское движение «Эколята – Дошколята»;
* детское движение «ЮПИДы (Юные инспектора дорожного движения)».

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель

воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. К детской общности относятся:  одновозрастные детские общности - группы ДОО;  разновозрастные детские общности – временные объединения воспитанников разных возрастных групп с определенной целью. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Традиционно старшие дети помогают младшим одеться на прогулку, проводят для них игровые мероприятия, проводятся совместные творческие мастерские, малыши дают напутственные слова выпускникам ДОО. Организуются совместные праздники, досуги.

### Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  1. **Задачи воспитания в образовательных областях** *(ФОП п. 29.3.4)*

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| **Патриотическое направление воспитания**  В основе лежат ценности «Родина» и  «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). * Формировать «патриотизм   защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).   * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины   (предполагает конкретные | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным   традициям России. | Социально- коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. * Воспитывать уважительное отношение к государственным   символам страны (флагу, гербу, гимну). | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа. | Художественно- эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего  своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |  |  |
| **Духовно- нравственное направление воспитания**  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствовани ю, индивидуально- ответственному поведению | * Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать. освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком   опыта милосердия и заботы. | Социально- коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,   богатом, образном языке) | Речевое развитие |
| **Социальное направление воспитания**  В основе лежат ценности «Человек»,  «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому  человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей. * Формировать у детей нравственные качества и идеалов. * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. * Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. * Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения. * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом   и ложном. | Социально- коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической   принадлежности. | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе   правила и нормы культурного поведения. | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми   (детьми и взрослыми). | Художественно- эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и   волевые качества. | Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное направление воспитания**  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано   ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. * Способствовать приобретению   первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения   детьми. | Художественно- эстетическое развитие |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания**  В основе лежат ценности «Здоровье»,  «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | * Развивать навыки здорового образа жизни. * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и   правилами. | Физическое развитие |
| **Трудовое направление воспитания** | Формирование ценностного отношения детей к | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, | Социально- коммуникативное  развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В основе лежит ценность «Труд» | труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.   * Воспитывать стремление приносить пользу людям. | умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.   * Формировать способность бережно и   уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |  |
| **Эстетическое направление воспитания**  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,   «Природа», «Культура».   * Способствовать становлению   эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.   * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-   образного способов его освоения детьми. | Художественно- эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* + - **Патриотическое направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Проект «Я люблю Россию» (знакомство с историей Отечества)** |
| *Содержание:*   1. Проведение еженедельных «Минут истории» с воспитанниками старших и подготовительных групп (5-7 лет). 2. Проведение образовательных, развивающих и игровых мероприятий с воспитанниками старших и подготовительных групп (4-7 лет):   «Россия Родина моя», «Люблю тебя моя Отчизна» и др.   1. Творческий проект «Наша великая держава». 2. Конкурс военно-патриотической игры «Зарница». 3. Акция «Читаем детям о России». |
|  |
|  |

* **Духовно-нравственное направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Программа «Добрый мир» («Православная культура для малышей») Л.Л. Шевченко (для детей 5 - 7 лет)** |
| ***Тематические блоки программы «Добрый мир»:***   * Книга 1 - Устроение мира. «Прогулки по дням творения»; * Книга 2 - Устроение отношений в мире. «Хорошо - плохо»; * Книга 3 - Устроение отношений в нашей жизни. «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья»; * Книга 4 - Ценности жизни христиан. «Православные праздники». |

В процессе освоения программы «Добрый мир» на основе знакомства дошкольников с ценностями православной культуры решаются главные задачи развития личности-проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

Духовное краеведение представлено *двумя формами маршрутов:*

1. Путешествия – прогулки в режиме повседневной жизни детей, где их внимание обращается на окружающий мир природы (в рамках двора детского сада, парка, леса, луга).
2. Путешествия в условиях групповой комнаты, зала (по страницам священной книги Библии, хрестоматии)

***Цель маршрутов*** духовного краеведения – открыть детям образы доброго мира–нравственно-этические ценности и их отражение в объектах культуры (литературе, музыке, живописи, а также в детском творчестве). Сначала на прогулке дети смотрят, разглядывают, вслушиваются в окружающий мир, наблюдают, затем реализуют свое видение мира и явлений в продуктивной и творческой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** | | |
| **Индивидуальные, подгрупповые** | **Групповые, подгрупповые, индивидуальные** | **Индивидуальные** |
| Беседы: | Создание педагогических ситуаций, беседы социально – нравственного | Дидактические игры, настольно |
| Чтение и обсуждение; | содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о | – печатные игры. |
| Ситуативные разговоры | выходе из житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. | Развивающие игры. |
| Рассказ | Экскурсии, целевые прогулки. | Рассматривание иллюстраций. |
| Наблюдение | Тематические досуги, праздники. | Творческая деятельность. |
| Сюжетно – ролевая игра | Чтение художественной, познавательной литературы, заучивание |  |
| Творческая деятельность | стихотворений, поговорок, пословиц. Творческая деятельность. |  |
| Наблюдения на прогулке | Проектная деятельность. |  |
| Подвижные игры на прогулке | Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, библейских |  |
|  | произведений. |  |
|  | Игры (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, |  |
|  | музыкальные, игры – драматизации, психологические, имитационные |  |
|  | игры и другие) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Слушание музыкальных произведений |  |

### Содержание работы по программе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мероприятия** |
| **5-6 лет (старшая группа)** | |
| **Книга 1 - Устроение мира. «Прогулки по дням творения»** | |
| ***Мы отправляемся в***  ***путешествие и наблюдаем наш мир*** | Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир» |
| ***Прогулка первая. «Свет, день, ночь»*** | Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – дар, мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Выставка рисунков «День первый» |
| ***Прогулка вторая. «Небо»*** | Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем – вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо», «Облака». Слушаем  песню про облака. Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д. |
| ***Прогулка третья.***  ***«Земля, вода, растения»*** | Наблюдаем на прогулке, вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем  стихи, рисуем: земля, море, волны. Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда?, Как? |
| ***Прогулка четвёртая.***  ***«Солнце, луна, звёзды»*** | Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения».  Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с  книгой. Четвертый день». Работа с пословицей «Солнышко и светит, и греет». Слушание стихотворений о солнце, луне, звездах. Рисование |
| ***Прогулка пятая.***  ***«Птицы, рыбы, насекомые»*** | Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. Игра  «Птицы». Рисование: лес – птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Хлопотливая птичка» |
| ***Прогулка шестая.***  ***«Человек, животные»*** | Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди»,  обсуждение. |
| ***Прогулка шестая.***  ***«Человек».*** | Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Чтение стихотворения «Душа». Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прогулка седьмая. «День отдыха» (покоя).*** | Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста  «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение. |
| ***«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»*** | Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое, что растет, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». Выставка рисунков |
| **Книга 2 - Устроение отношений в мире. «Хорошо - плохо»** | |
| ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»*** | Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Чтение текста «Совесть – добрый помощник»,  обсуждение |
| ***«Что есть добро, а что***  ***— зло?»*** | Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот  и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества» |
| ***Заповедь для самых маленьких о послушании*** | Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание).  Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?» |
| ***Рождество Христово*** | Праздник Рождество Христово |
| ***Рассказ «Будь послушным»*** | Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем. |
| ***Путешествие с книгой:***  ***«Как человек стал послушным»*** | Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Творческая работа – сочиняем совместную сказку о послушании |
| ***«Будь скромным, не***  ***хвастайся»*** | Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый» Обсуждение. Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по  теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка» игра «Посмотри – угадай» |
| **6-7 лет (подготовительная группа)** | |
| **Книга 3 - Устроение отношений в нашей жизни. «Православный храм. Наши меньшие друзья»** | |
| ***Православный храм*** | Слушание колокольного звона. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме.  Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Слушание «Утренняя молитва». Рисуем православный храм. Выставка рисунков |
| ***Наши меньшие друзья*** | Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога.  Наблюдения на прогулке. |
| **Книга 4 - Ценности жизни христиан. «Православные праздники»** | |
| ***Праздник «Воскресенье Христово. Пасха»*** | Путешествие с книгой. Чему радуются в праздник Пасхи |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Чего себе не хочешь, другу не желай*** | Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть».  Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа |
| ***Язык зверей.*** | Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.  Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений. |
| ***Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность*** | Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «добрая девочка».  Слушание А. Алябьева «Соловей». Рисование по сюжету музыки. |
| ***Итоговое.*** | Экскурсия в храм Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия |

* + **Социальное направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Доброжелательная технология «Утренний круг», «Вечерний круг»** |
| *Содержание и примерная структура утреннего круга:*   1. ***Позывные для утреннего(вечернего) круга.*** Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в кругу и соединенных одной нитью, педагог формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой. 2. ***Организация утреннего(вечерний) круга.*** Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться. 3. ***Приветствие.*** Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки,   речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.   1. ***Новости.*** Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важной темой является тема   «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.   1. ***Обмен информацией.*** Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков,девочек), кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал. 2. ***Проблемные ситуации.*** Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации. | | |  |
| **Доброжелательная технология «Герой дня»** | | |
| ***Возрастная специфика*** | | |
| **5-7 лет** | | |
|  | Содержание дня | |  |
|  | Предваряющий. | Настрой ребенка. Взаимодействие с семьей.  Оформление индивидуальной выставки |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Установка для группы |  |
|  | Открывающий (не перебивать, не оценивать, не критиковать). | Представление ребенка. В представлении может участвовать семь использование презентаций.  Оформление центра «Герой дня» (фото, игрушки, книги, диплом награды, рисунки)  Коммуникативные игры «Что я знаю о «Герое» | я,  ы, |
|  | Познавательно-творческий. | Ребенок рассказывает о своих интересах, увлечениях, делится впечатлениями:представляет книги, презентации, предметы коллекций, настольно-печатные, дидактические игры, спортивные  достижения, проводит мастер-классы,читает любимые стихи, рассказы, сказки и т.д. |  |
|  | Завершающий | Дети рисуют рисунки, делают поделки для «Героя».Коммуникативны игры: «Какие приятные слова ты хотел бы сказать»… «Что хотел бы подарить, пожелать…», «Я благодарю «Героя» за…» «Что интересного узнал от…». Проводится рефлексия с ребёнком «Героем  дня». | е |

* **Познавательное направление воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детское движение «Эколята-Дошколята» (Формирование основ экологического воспитания)** | |
| ***Возрастная специфика*** | ***Формы организации воспитательной работы с детьми*** |
| **5-7 лет** |
| ***Когнитивно-смысловой компонент*** | * беседа; * наблюдение; * обсуждение; * прослушивание тематических сказок и рассказов; * выполнение задания; * игра; |
| *Содержание деятельности:*   * «Природа вокруг нас»; * «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы); * «Времена года»; * «Время суток»; |

|  |  |
| --- | --- |
| * «Животные и растения»; * «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»; * «Человек не может жить без Природы»; * «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья». | * просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; * викторина; * конкурс; * тематическое оформление помещения; * встреча; * прогулка; * работа на природе; * проведение опыта; * экскурсия; * тематическое мероприятие; * природоохранная акция; * экологическое волонтерство. |
| ***Эмоционально-ценностный компонент*** |
| *Содержание деятельности:*   * «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»; * «Помоги Природе, помоги своему другу!»; * «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним». |
| ***Регуляторно-волевой (деятельностный) компонент*** |
| Содержание деятельности:   * «Сохрани Природу от пожара»; * «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; * «Природолюбие – учебник нашей жизни». |

* **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |
| --- |
| **Детское движение «ЮПИДы (Юные помощники инспектора дорожного движения) (5-7 лет)** |
| ***Когнитивно-смысловой компонент*** |
| * углубленное изучение правил дорожного движения |
| ***Эмоционально-ценностный компонент*** |
| * желание изучать правила дорожного движения, желание соблюдать правила дорожного движения |
| ***Регуляторно-волевой (деятельностный) компонент*** |
| * проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду на открытых мероприятиях, родительских собраниях, акциях; * участие в творческих конкурсах по изучению и пропаганде правил безопасности на дороге; * участие в деятельности городских автоплощадок и автогородков безопасности движения; * осуществление контроля за собственным поведением на дороге и поведением близких людей и сверстников. |

* + **Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект «Академия профессий» (профориентация)** | | | | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | | | **6-7 лет** |
| ***Когнитивно-смысловой компонент*** | | | | | | |
| Дать детям | | Расширять у детей представления о | | | | Продолжать расширять у детей представления разнообразии профессий |
| представления о | | разнообразии профессий родного края на | | | | родного края, сформировать отчетливые представления о роли |
| разнообразии профессий | | основе ситуативноимитационного | | | | современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить |
| детского сада, родного | | моделирования, сюжетноролевых игр. | | | | с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; |
| города | | Дать представление о структуре труда | | | | расширить представления об эволюции предметов, изменении |
|  | | (цель, мотив, материал, трудовые | | | | профессии в связи с этим. Расширять представления о структуре труда |
|  | | действия, результат); | | | | (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); |
| ***Эмоционально-ценностный компонент*** | | | | | | |
| Развитие интереса и уважения к профессиям родного края у детей дошкольного возраста. Воспитание уважения к профессиям своих  родителей. | | | | | | |
| ***Регуляторно-волевой (деятельностный) компонент*** | | | | | | |
| Осознанное | включение | в | сюжетно-ролевую | игру | знакомых | Мотивирование детей на самостоятельное исследование незнакомых |
| профессий. |  |  |  |  |  | для них профессий. |

* **Эстетическое направление воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева** | |
| ***Образовательная деятельность по музыкальному развитию*** | |
| **2-3 года** | |
| **Музыкально- ритмические движения** | Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование основных движений  (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой. Развитие элементарных пространственных представлений. |
| **Развитие чувства ритма** | Научит детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковые игры** | Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. |
| **Слушание музыки** | Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. |
| **Подпевание** | Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной  отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. |
| **Пляски, игры** | Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений. |
| **3-4 года** | |
| **Музыкально- ритмические движения** | Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания  «Пружинка» Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять образные движения 9кошечка, медведь, лиса и т.д.) |
| **Развитие чувства ритма.**  **Музицирование** | Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.  Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие  ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. |
| **Слушание музыки** | Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры:  марш, плясовая, колыбельная. |
| **Распевание, пение** | Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию.  Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.) |
| **Пляски, игры, хороводы** | Изменять движения со сменой частей музыки. Запомнить и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять |

|  |  |
| --- | --- |
|  | солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.) Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении  игровые образы. |
| **4-5 лет** | |
| **Музыкально- ритмические движения** | Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со с меной частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямый галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных  направлениях. |
| **Развитие чувства ритма.**  **Музицирование** | Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. Играть  последовательно. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Развитие артикуляционного аппарата. |
| **Слушание музыки** | Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать  простейшие сюжеты (с помощью педагога). Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор. |
| **Распевание, пение** | Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения. |
| **Пляски, игры, хороводы** | Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог. |
| **5-6 лет** | |
| **Музыкально- ритмические движения** | Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры. Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с  поворотами. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. Развивать плавность движений. |
| **Развитие чувства ритма.**  **Музицирование** | Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. Прохлопывать  ритмические песенки. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). Различать длительности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в ритмических карточках. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. Осмыслить  понятие «пауза». Сочинять простые песенки. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотности. |
| **Слушание музыки** | Знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». Различать трехчастную форму. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Учить выражать характер произведения в движении. Определять жанр и характер музыкального произведения. Запоминать и выразительно читать стихи. Выражать свое отношение к  музыкальным произведениям в рисунке. |
| **Распевание, пение** | Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. Самостоятельно  придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». |
| **Пляски, игры, хороводы** | Ходить простым русским хороводным шагом. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы,  «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. Ощущать музыкальные фразы. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. Выполнять простейшие перестроения. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и  хороводов. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. Развивать танцевальное творчество. |
| **6-7 лет** | |
| **Музыкально- ритмические движения** | Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Выполнять разнообразные движения в  соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов. |
| **Развитие чувства ритма.**  **Музицирование** | Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосье. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них  ритмические формулы. Ритмично играть на палочках. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Развитие и укрепление мелкой моторики. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.  Развитие звуковысотного слуха и голоса. Развитие чувства ритма. Формирование умения узнавать знакомые стихи и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в  разном сочетании. |
| **Слушание музыки** | Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учит слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить  выражать в самостоятельном движении характер произведения |
| **Распевание, пение** | Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.) Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с  музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.). |
| **Пляски, игры, хороводы** | Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно  участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения. |

# Формы совместной деятельности в образовательной организации

* **Работа с родителями (законными представителями)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### Задачи:

* повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
* оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
* объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание, используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Основная задача взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в организации. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | | | |
| **Изучение воспитательных возможностей субъекта** | **Информационно- просветительское обеспечение**  **взаимодействия** | **Образование воспитывающих взрослых** | **Совместная деятельность воспитывающих взрослых** |
| **Семья**  **Детский сад** | * социально-   педагогическая диагностика,   * посещение семей, * День открытых дверей, * встречи-знакомства | * индивидуальная беседа, * консультация, * родительские собрания, * конференция,   -информационные стенды,   * памятки, буклеты, (маршруты выходного дня), газеты и журналы, * «Почта доверия» * выставки, * медиатека, * наглядная информация. | * родительский университет, * семинары, * практикумы /мастер- классы, гостиные и т.д., * семейный клуб, * педагогические лектории. | * акции, * вечер музыки и поэзии, * семейная гостиная   «День семьи»,   * вечера вопросов и ответов, * праздники (в т.ч. семейные), * прогулки, экскурсии, * проектная   деятельность. |

***Групповые и индивидуальные формы взаимодействия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель, назначение использования** | **Используемые формы взаимодействия** | **Сроки** |
| **Групповые формы взаимодействия** | | | |
| ***Информационно- аналитические*** | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребѐнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребѐнку в условиях  школьного учреждения и построение грамотного общения с родителями. | Анкетирование. Опрос. | 2 раза в год / по запросу вышестоящих инстанций |
| ***Познавательные*** | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | Семинары-практикумы. Тренинги.  Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.  Мини-собрания.  Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг.  Ролевые, имитационные и деловые игры. Телемост. | Не реже 1 раз в квартал. |
| ***Досуговые*** | Установление эмоционального контакта между  педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений | Совместные праздники, мероприятия, экскурсии.  Выставки детско-взрослых работ. | В течение года по плану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. | Кружки, секции, клубы.  Семейные походы и поездки к памятным местам.  Маршруты выходного дня.  Семейное посещение концертов народных, казачьих коллективов.  Участие родителей в изготовлении казачьих костюмов и атрибутов.  Виртуальное участие в деятельности ДОО. |  |
| ***Наглядно- информационные:*** *информационно- ознакомительные, информационно- просветительские* | Ознакомление родителей с работой учреждения образования, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению  поверхностного суждения о роли школы, оказывают практическую помощь семье. | Информационные буклеты.  Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми.  Фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки  Знакомство с семейными легендами, реликвиями. | Ежемесячно  1 раз в квартал Ежемесячно  В течение года |
| ***Дистанционные формы взаимодействия*** | Виртуальное взаимодействия педагога и семьи по вопросам воспитания. | Смс-сообщение, электронная почта, информация и практические материалы и видео-материалы на сайте ДОО, чат- мессенжеры.  Общение в сообществе в социальных сетях («Одноклассники», «В контакте»), блогах и страничках сайтов педагогов.  Формы виртуального взаимодействия с родителями:   * дистанционное консультирование, * чат-занятия, * веб-занятия посредством программы Сферум. | Ежедневно Еженедельно/ ежемесячно. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные формы взаимодействия** | | | |
| ***Индивидуальное***  ***консультирование, коррекционно- развивающая и воспитательная работа*** | Решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.  Координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. | Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.  Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.  Беседа, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью координации  воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. | Постоянно  (по запросу родителей, по плану ППк) |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**С участием отцов в ДОУ проводятся:**

* конкурсы игрушек-самоделок;
* изготовление кормушек для птиц;
* спортивные развлечения;
* гость группы (знакомство с профессиями).

Положительный опыт родителей, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. д.

* + **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Педагоги ДОО реализуют следующие *типы и формы воспитательных событий:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы** | **Формы** |
| * запланированное * календарное * спонтанно-случающееся | - проект, **-** досуг, **-** игра,   * акция, **-** экскурсия, **-** конкурс, * марафон, **-** традиция, - спонтанно возникшая ситуация. * мастерская, **-** праздник, |

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, календарного плана воспитательной работы. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

*В ДОО реализуются проекты воспитательной направленности:*

* Проект «Я люблю Россию» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества).
* Проект «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)
  + **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

*Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:*

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* организация событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*В дошкольной организации организована деятельность детских движений:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности ДОО в работе детских движений:** | | |
| ***Детское движение «Эколята- дошколята»*** | ***Детское движение «ЮПИДы»*** | ***Ассоциация «Казачество –это не ребячество!»*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы для формирования желания беречь и заботится о природе.  Обновление тематического центра  «Эколята-дошколята» | Разносторонняя деятельность по созданию условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дороге. Обновление тематического центра ЮПИД в ДОО. | Разносторонняя деятельность по формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщение к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества |

***Содержание деятельности в проектах:***

|  |
| --- |
| **Муниципальный проект «Я люблю Россию»**  **(Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)** |
| * проведение еженедельных «Минут истории» с воспитанниками старших и подготовительных групп; * проведение образовательных, развивающих и игровых мероприятий нравственно-патриотического характера с воспитанниками старших и подготовительных групп; * муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов по патриотическому воспитанию среди старших дошкольников ДОО «Наша великая держава»; * муниципальный фестиваль патриотической песни и музыкального произведения детского творчества «Молодые таланты Отечества»; * внедрение конкурса военно-патриотической игры «Зарница»; * внедрение акций «Читаем детям о России», «Живая открытка» (с участием родителей); * создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями Великой Отечественной войны; * обновление и пополнение развивающих зон для образовательной деятельности по патриотическому воспитанию; * создание образовательного центра на территории ДОО «Любимой Родины уютный уголок» |
| **Муниципальный проект «Академия профессий»**  **(Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа** |
| * создание и насыщение развивающей предметно-пространственной среды (игровые зоны, уголки, дидактические и развивающие игры, мини-музеи) по ознакомлению детей с профессиями *по 5 направлениям* (отраслям): «сельское хозяйство», «строительство»,   «образование», «горнорудная промышленность», «безопасность»;   * организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с миром профессий *по 5 направлениям* (отраслям): «сельское |

|  |
| --- |
| хозяйство», «строительство», «образование», «горнорудная промышленность», «безопасность»;  - проведение челленджа «Поздравляем службу пожарной охраны с профессиональным праздником»; «Поздравляем строителей с профессиональным праздником». |

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

#### Часть,формируемая участниками образовательных отношений

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, лестничных пролетов и коридора.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение территории: посадка цветов на клумбах, вазонах, посадка огорода, уход за «Зелёной аптекой»;
* оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий (тропа «терренкур»),
* регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах;
* оснащение групп уголками геральдики (знаки и символы государства, города Губкина и Белгородской области).

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Всё оборудование покрашено и закреплено. Каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные ***центры активности:***

* + центр двигательной активности;
  + центр безопасности;
  + центр игры;
  + центр конструирования;
  + центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
  + центр познания и коммуникации;
  + книжный уголок;
  + центр театрализации и музицирования;
  + центр уединения;
  + патриотический центр;
  + центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини – музеи.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Наличие специальных помещений** | **Основные пособия и специальное оборудование** | **Воспитательная функция** |
| ***Все направления воспитания*** | Методический кабинет | Мультимедийный проектор, методическая литература для педагогов, детская художественная литература, подборка видеоматериалов, дидактического и демонстрационного  материала для организации воспитательной работы по всем направлениям воспитательной работы. | Систематизация материала и организация воспитательного процесса по всем направлениям воспитательной работы |
| **Патриотическое направление** | Групповые помещения | **Патриотический центр:**  Уголок геральдики, карта России и Белгородской области, гимн России, альбомы о ВОВ, городе Губкине, области; дидактические и развивающие игры «Наша родина Россия»,  «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города»; демонстрационный материал «Народы России»,  «Символика России». Дидактический материал  «Достопримечательности города Губкина»; куклы в русских народных костюмах.  Мини-музей «Предметы народного быта»  **Центр «Эколят-Дошколят»** (с логотипом, девизом юных | Создание условий, способствующих становлению личности ребенка, воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.  Приобщение детей к традициям и обычаям своего народа.  Создание условий по формированию у детей культуры природолюбия, целостного взгляда на Природу, развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | эколят):  «ЭКО библиотека», картинка-схема «Круг полезности деревьев», «Заповеди природы», выставка детских и семейных работ, материалы для творчества (природный, бросовый) и проведения акций, мини-лаборатория,  дидактические игры, экран достижений. | навыков экологически грамотного поведения.  ППС отражает особенности социокультурных условий детского сада. |
| Холл ДОО | Выставка детских рисунков и тематических поделок. |
| Территория ДОО | Экологическая тропа.  Мини –мезей «Казачья горница» |
| **Духовно- нравственное направление** | Групповые помещения | Демонстрационный материал по теме «Святые места Белгородчины», «святые места нашей родины».  Видео экскурсии «По улицам родного города», «Храмы нашего города».  Картотека: стихов, устного народного творчества Картотека «Русских народных игр»  Дидактический материал «Народные праздники» | Создание условий для формирования духовного развития, нравственного самосовершенствования.  ППС формирует у ребенка способность к духовному  развитию. |
| **Социальное направление** | Групповые помещения | Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература,  магнитофон, телевизор, аудиозаписи. | Создание условий для того, чтобы ребенок имел возможность общаться, играть, выполнять совместную деятельность с другими детьми.  ППС отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с близкими людьми, сверстниками, с детьми других возрастов. Социализация детей, адаптация в обществе. |
| Холл ДОО | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских  рисунков, предметы продуктивной деятельности детей. |
| Музыкальный зал | Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по  театрализованной деятельности. |
| Территория ДОО | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада, выносное оборудование для  сюжетно-ролевых игр и др. |
| **Познавательное** | Групповые помещения | Центры познания, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материалы для разного | Создание условий для того, чтобы ребенок имел возможность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** |  | вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы и т.д. | экспериментировать, узнавать новое, осваивать новые технологии.  ППС раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. |
| Лестничный  пролёт | Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| Территория ДОО | Центры познавательно-исследовательской деятельности на групповых участках.  Клумбы, огород, аллея здоровья, «Альпийская горка»,  кормушки для птиц «Зимняя столовая для птиц». |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Групповые помещения | *Физкультурный уголок:* обручи, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног и рук, гантели, скакалки, мячи разного размера, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцеброс, клюшки) и нестандартное оборудование. Дорожки здоровья, оборудование для закаливания.  **Уголок ЮПИДы:** эмблемы, значки, форма отряда ЮПИД, художественная литература по теме ПДД, материалы и атрибуты для проведения флешмобов, акций, игр, постер достижений, маршруты «Дом – детский сад - дом», буклеты,  книжки-малышки и т.д. | Создание условий для укрепления здоровья ребенка, его безопасной жизнедеятельности.  ППС раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. |
| Территория ДОО | Оборудование «Скалодром», спортивная площадка. Оборудование для двигательной активности на групповых прогулочных участках, выносное оборудование |
| **Трудовое направление** | Групповые помещения | Групповые уголки дежурных, инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями (тряпки, пульвилизатор, лопатки, грабли, фартуки). Демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд  человека в природе» и т.д. | Создание условий для организации посильного для ребенка труда.  РППС отражает ценности т руда для человека и государства. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Территория ДОО | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др., огород, клумбы, инвентарь для уборки. | Результаты труда ребенка также отражаются в данной среде. |
| **Эстетическое направление** | Групповые помещения | Центры творчества, театральные уголки разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный),  магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты. | Создание условий для погружения детей в культуру родной страны, региона, города.  ППС формирует у ребенка художественно-эстетический вкус, развивает творческие способности. |
| Холл ДОО | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских  рисунков. |
| Территория ДОО | Модульная театральная студия на беседке, для театральной  постановки детьми старшего дошкольного возраста. |

# Социальное партнёрство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

* для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа), проводятся экскурсии;
* формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, с представителями разных профессий;
* воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на *следующих принципах:*

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие *строится по направлениям:*
* формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
* формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
* поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства;
* духовно-нравственное воспитание.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учётом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

*Основные формы организации социального партнерства:*

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «Дни здоровья»;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
* информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации;
* организация тематических мероприятий вне ДОУ.

Эти формы социального партнерства способствуют решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Цели взаимодействия** |
| **Патриотическое направление** | |
| Осколецкое хуторское казачье общество белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» | Создание условий для устойчивого патриотического, духовного и физического развития подрастающего поколения. Оказание помощи в усвоении детьми главных принципов казачества: уважение к старшим, уважение к труду, единство семьи, любовь к своему Отечеству и готовность защищать свою Родину. |
| Губкинский краеведческий музей | Духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников. Приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям через знакомство с культурно- историческим наследием родного края, страны. Разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей малой родины. |
| **Социальное направление** | |

|  |  |
| --- | --- |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа№16» | Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.  Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. |
| Спасо -Преображенский кафедральный собор | Приобщение дошкольников к азам православия.  Приобщение дошкольников к национальным истокам и русским народным традициям.  Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Воспитание толерантности (чувства терпимости).  Приобщение детей дошкольного возраста к моральным ценностям, общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношений. |
| **Познавательное направление** | |
| МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» библиотека -  филиал №5 | Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе.  Создание условий для познания окружающего мира посредством библиотечного  фонда.  Воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | |
| ОГИБДД города Губкина | Пропаганда безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.  Формирование у детей активной гражданской позиции ответственного участника дорожного движения.  Повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников. |
| **Трудовое направление** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Родительская общественность | Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания ребенка.  Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. |
| **Этико-эстетическое направление** | |
| Детская музыкальная школа №1 | Приобщение дошкольников к миру музыки, формирование музыкальной культуры детей и взрослых. |
| МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) «Юный  губкинец» | Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОО и их успешной социализации в обществе. Приобщение к культурным, народным, патриотическим ценностям. |

С каждым социальным учреждением ежегодно разрабатываются планы совместной работы. Воспитанники и педагоги с удовольствием посещают мероприятия, организуемые данными организациями. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

# Кадровое обеспечение

* + 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** *(ФОП п.29.4)*

С целью качественной реализации Программы воспитания в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

* административный работник – 1,
* старший воспитатель – 1,
* воспитатели – 20,
* педагог-психолог – 1,
* музыкальный руководитель – 2,
* инструктор по физической культуре – 2,
* учебно-вспомогательный персонал – 10 человек,
* обслуживающий персонал – 12 человек.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на реализацию Программы воспитания.

Из 12 педагогов имеют:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | | **Категория** | | | |
| ***Высшее*** | ***Среднее специальное*** | ***Высшая*** | ***Первая*** | ***Соответствие*** | ***Без категории*** |
| **19** | **11** | **16** | **9** | **-** | **5** |

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
* инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности по физической культуре воспитанников на любом уровне;
* педагог-психолог – мероприятия, обеспечивающие реализацию психолого-педагогической помощи воспитанников на любом уровне.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий детским садом** | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, утверждает календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| **Старший воспитатель** | * организует воспитательную деятельность в ДОУ; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (проекты и программы воспитательной работы и др.); * анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирует работу воспитательной деятельности; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей; * проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических |

|  |  |
| --- | --- |
|  | инициатив;  - развивает сотрудничество с социальными партнерами. |
| **Педагоги** (воспитатели, музыкальный  руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог,учитель- дефектолог) | * обеспечивают занятие обучающихся соответствующим занятию оборудованием (дидактические пособия, иллюстрации, медиа и т.далее); * формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; * внедряют здоровый образ жизни; * внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; * организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и федеральными структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| **Помощник воспитателя** | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО:

* Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
* Основная общеобразовательная программа - образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
* должностные инструкции педагогических работников;
* договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями города;
* рабочие программы совместной деятельности педагогов с детьми;
* планы работы детских движений ДОО;
* документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающие кадровый состав, реализующие воспитательную деятельность в ДОУ),

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» в разделе

*«Документы», «Образование».*

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство:

* «Воспитателю о воспитании» в электронной форме на платформе «Институт воспитания РФ».

***Методическое обеспечение*** Программы воспитания:

* + - 1. «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская. Методическое пособие – Москва, 2010. -34 с.
      2. «Азбука здоровья» программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, Полякова Н.В., Мартынова Н.Е., Куринских И.В., и др.

1. «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
2. «Добрый мир» («Православная культура для малышей»). Методическое пособие /Л.Л. Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014 – 208 с.
3. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит.,2004.
4. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, целевые прогулки, проекты, спортивные праздники, развлечения, электронная газета: методическое пособие / под редакцией В.А. Деркунской – СПб: ООО

«Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018 – 224 с.

*Учебно-методический комплекс «Дошкольник Белогорья»:*

1. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. –Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.
2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»: методическое пособие / Л.Н. Волошиной – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.
3. Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч» (образовательная область «Физическое развитие»: методическое пособие / Л.Н. Волошиной – Белгород: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с.

***Методическое обеспечение педагогов специалистов***

**Педагог-психолог:**

1. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Генезис», 2005. – 208 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/ Н.ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.: Речь, 2014 -160с.

2004г.

### Музыкальный руководитель:

1. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.
2. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001
3. Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»Москва. Просвещение.
4. Дубровская Е.А. Программа «Ступеньки музыкального развития». Москва. Просвещение. 2006г.

### Инструктор по физической культуре:

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»:

методическое пособие / Л.Н.Волошина – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 – 184 с.

1. «Физическое развитие дошкольников детей 3-7 лет» В.В. Бойко, О.В. Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
2. Е. К. Воронова В75 Программа обучения детей плаванию в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2 0 1 0 ,- 80 с. ISBN 978-5-89814-142-4.

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей *(ФОП п.29.4.3)*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (дети из неблагополучных семей и др.), одаренные дети и другие категории.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** *(ФОП п.30)*

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими *психолого-педагогическими условиями:*

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

1. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
2. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
3. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Психологическое сопровождение в ДОО

Для реализации психолого-педагогической работы в ДОО в штатное расписание включён педагог-психолог на 0,5 ставки.

**Цель:** обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

### Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
2. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
3. Оказать психологическую помощи и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
4. Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
5. Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
6. Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в *программы психолого-педагогического сопровождения:*

1. обучающиеся ООП:

* часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### Педагог-психолог ДОУ использует:

1. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Генезис», 2005. – 208 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/ Н.ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.: Речь, 2014 -160с.

### Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

**Цель:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

### Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

ППк создано на базе ДОО приказом заведующего.

Заседания ППк подразделяются на плановые (3 раза в год) и внеплановые (по необходимости) и проводятся под руководством председателя.

Внеплановые заседания проводятся: при зачислении обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влиящих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей.

Обследование ребёнка осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(ФОП п.31)*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, возможны разные варианты РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Формирование РППС реализуется на ***основании принципов:***

* принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
* принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
* принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров. В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения ***обеспечивает и гарантирует:***
* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

* 1. **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

* 1. **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
  2. **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  3. **вариативная** - которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
  4. **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  5. **безопасной** – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название центра активности*** | ***Направленность*** |
| * Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей. |
| * Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими  игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| * Центр для организации предметных и   предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| * Центр творчества и продуктивной   деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке,  становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | разнообразных изобразительных средств. |
| * Центр познания и коммуникации (книжный   уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| * Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами  (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) |

***В группах дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название центра активности*** | ***Направленность*** |
| * Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное  развитие», «Речевое развитие». |
| * Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| * Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и  «Физическое развитие». |
| * Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и  «Художественно-эстетическое развитие». |
| * Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также  демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| * Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое  развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| * Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем  мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное |
| * Книжный уголок | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных  областей |
| * Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое  развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| * Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| * Центр творчества | Предназначенн для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

РППС ДОО организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ***учтены:***

* социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
* возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО ***соответствует:***

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной Программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей;
* требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда: *содержательно-насыщенная; трансформируемая; вариативная; полифункциональная; доступная; безопасная.*

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

* ***времени*** - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
* ***освоенности*** - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
* ***стратегического и оперативного изменения*** - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организованы специальные **уголки и центры активности:**

* центр познания и коммуникации ( уголок «Казачата»,уголок «Дошколята-эколята», развивающие и логические игры, речевые игры, дидактические игры, опыты и эксперименты);
* центр творчества (игры режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность и художественно- речевая деятельность);
* игровой центр (сюжетно-ролевые игры);
* литературный центр (книжный уголок);
* спортивный центр (спортивное оборудование: скакалки, мячи массажные, корригирующие дорожки, кегли и т.д.);
* центр безопасности (уголок «ЮПИД»);
* центр конструирования (оснащён различным конструктором, схемами построек);
* цент логики и математики (оснащён различными ребусами и головоломками, дидактическим м атериалом, развивающими математическими играми);
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (демонстрационные материалы и дидактические пособия, оснащение для экспериментальной и исследовательской деятельности);
* центр уединения (создан в каждой группе, для для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников);
* центр театрализации и музицирования (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, сборники: музыкальных произведений – песни, звуки природы, детская музыка).

Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации.

РППС обеспечивает развитие детей *по пяти основным направлениям.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Мини-музей «Предметы народного быта», центр патриотического воспитания, сюжетно-ролевые игры и др., уголок «Уединения» |
| **Познавательное развитие** | Центр экспериментирования, уголок «Казачата»,уголок «Дошколята-эколята», природный уголок; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития,  математики, познавательно-исследовательской деятельности. |
| **Речевое развитие** | Настольно-печатные игры, книжные уголки. |
| **Художественно- эстетическое направление** | центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое направление** | Физкультурные центры в группах. |

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм её организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС ДО и направлена на обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

* разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
* доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
* эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия)
* среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
  + гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
  + взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
  + удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывается его динамичности. Развивающая среда должна иметь возможность объединяться, и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **Образные игрушки** | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей.  Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы быта** | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр. |
| **Техника, транспорт** | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус,  трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| **Бросовые материалы и предметы-заместители** | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца,  легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр. |
| **Ролевые атрибуты** | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| **Атрибуты для уголка ряженья** | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| **Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности** | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **Дидактические пособия и игрушки** | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие  «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки для развития мелкой моторики, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| **Игрушки и оборудование для экспериментирования** | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки забавы. Динамические игрушки, каталки (в том  числе с двигательными и шумовыми эффектами). |
| **Строительные материалы и конструкторы** | Наборы строительных материалов, конструкторы Лего, конструктор с крупными деталями, мягкий модуль. |
| ***Речевое развитие*** | |
| **Библиотека, аудиотека** | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Материалы и оборудование для художественно- продуктивной**  **деятельности** | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. |
| **Музыкальное оборудование и игрушки** | Музыкальные игрушки: барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Магнитафон  Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера, детские песни. |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Физкультурное оборудование** | Гимнастическая скамейка.  Валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. |
| **Оздоровительное оборудование** | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование  для воздушных и водных процедур. |

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, творческих мастерских и участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно- прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда способствует играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для творчества и общения со сверстниками. Предусматриваются

«уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший и средний дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **Образные игрушки** | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских  игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| **Предметы быта** | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор,  пила. |
| **Техника, транспорт** | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие  средства связи (телефон, компьютер). |
| **Бросовые материалы и предметы-заместители** | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр. |
| **Ролевые атрибуты** | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины,  шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сумки, корзины и др. |
| **Атрибуты для уголка ряженья** | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| **Игрушки и оборудование для**  **театрализованной деятельности** | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **Дидактические пособия и игрушки** | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для  классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| **Игрушки и оборудование для экспериментирования** | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разнообразный природный материал (ракушки, шишки и др.) Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. |
| **Строительные материалы и конструкторы** | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего, мягкий модуль. |
| **Средства ИКТ** | Демонстрационные материалы. |
| ***Речевое развитие*** | |
| **Библиотека, аудиотека** | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными  иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности** | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей,  клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| **Музыкальное оборудование и игрушки** | Пианино(в группе), музыкальные игрушки: колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.).  Коллекция образцов музыки. |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Физкультурное оборудование** | Гимнастические скамейки; мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли,  кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), ленты и др. |
| **Оздоровительное оборудование** | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **Образные игрушки** | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.  Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| **Предметы быта** | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка,  гаечный ключ и др. |
| **Техника, транспорт** | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой,  специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| **Бросовые материалы и предметы-заместители** | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки,  лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и др. |
| **Ролевые атрибуты** | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Атрибуты для костюмерной** | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| **Игрушки и оборудование для театрализованной**  **деятельности** | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **Дидактические пособия и игрушки** | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские  атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| **Игрушки и оборудование для экспериментирования** | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| **Строительные материалы и конструкторы** | Разнообразные строительные наборы, конструкторы, конструктор ЛЕГО, мягкий модуль и пр. |
| **Средства ИКТ** | Демонстрационные материалы. |
| ***Речевое развитие*** | |
| **Библиотека, аудиотека** | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Материалы и оборудование для художественно-** | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для  каждого ребенка), краски гуашь (8 -12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, |

|  |  |
| --- | --- |
| **эстетической продуктивной деятельности** | цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.  Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.  Для развития эстетического восприятия; произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. |
| **Музыкальное оборудование и игрушки** | Пианино (в группе), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально- игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Физкультурное оборудование** | Гимнастические скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес  200 - 250 г), канат, футбольные мячи, баскетбольные мячи, клюшки для хоккея, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| **Оздоровительное оборудование** | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и  водных процедур и пр. |

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами *(ФОП п.32)*

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

ДОО.

* водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
* организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

ДОО должна иметь необходимое *оснащение и оборудование* для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся, педагогической и административной деятельности:

* + помещения для занятий и проектов, обеспечивыающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и др. формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
  + оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
  + мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;
  + административные помещения, методический кабинет;
  + помещения для занятий специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя и т.д.);
  + помещения обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  + оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального зала, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Охрану ДОО осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Рубеж-СТ» на основании заключённого договора на оказание услуг. Охрана ДОО осуществляется 3 сотрудниками ЧОО «Рубеж-СТ» в круглосуточном режиме 24х7.

ДОО оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова, прибором управления речевым оповещателем.

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОО уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности. ДОО оснащено видеонаблюдением, кнопкой экстренного вызова. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно- охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1985 году, двухэтажное. Проектная наполняемость на 209 мест (10 групп). Общая площадь здания **1257,8 кв.м.**

### Описание материально-технического обеспечения Программ

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие**  **материально- технической базы** | **Материально-техническая база** |
| **Месторасположение** | Белгородская область, город Губкин, ул. Севастопольская, дом8 «а» . |
| **Здание** | Типовой проект. Здание блочное, 2-х этажное с пристройкой, построено в 1985 году. Имеется 5 боковых входа, 1 центральный вход с крыльцом, 1 вход на пищеблок и 1 вход в бассейн.  Проектная мощность детского сада – 209 воспитанников (10 групп). Общая площадь здания – 1257,8 кв.м. |
| **Прилегающая территория** | Территория огорожена забором. Имеются хозяйственные постройки.  Имеются игровые площадки для каждой группы, оборудованные отдельными песочницами, верандами. Имеется игровое оборудование для игр с водой и песком, двигательной активности.  На территории разбиты различные цветники, альпийская горка, водоём, огород, тропа лекарственных трав  «Зеленая аптека». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | На спортивной площадке с имеются лесенки для лазания, прыжковая яма, беговая дорожка, оборудован  «Скалодром» |
| **Помещения детского сада** | Кабинет заведующего Методический кабинет Музыкальный зал Спортивный зал Изостудия  Кабинеты учителя- дефектолога Кабинет педагога-психолога Кабинет завхоза  Медицинский кабинет (изолятор) и ортоптический кабинет Пищеблок  Прачечная |
| **Групповые помещения** | Группы для детей раннего возраста: раздевалка, игровое помещение, спальня, туалетная комната.  Группы для детей дошкольного возраста: раздевалка, игровое помещение, спальня, туалетная комната. |
| **Техническое оборудование** | В учреждении установлен Интернет, к сети подключено 4 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты: сайт ДОУ, ВК, Одноклассники; налажен электронный документооборот; онлайн-взаимодействие с родителями.  В 2022 году приобретены 10 планшетов для внедрения парциальной программы «Основы логики и программирования» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). |

**Характеристика материальной базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Психолого-педагогическое назначение*** | ***Оснащение*** |
| **Методический кабинет** | * Методическая библиотека для педагогов * Семинары, консультации * Круглые столы * Педагогические часы * Педагогические советы * Повышение профессионального уровня | * Программы * Библиотека педагогической и методической литературы * Детская художественная литература * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогов   * Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста | * Материалы консультаций, семинаров * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Куклы по профессиям (пожарный, строитель и т.д.), куклы в русском народном костюме. * Компьютер * Информационные стенды |
| **Музыкальный зал** | * Утренняя гимнастика под музыку * Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, занятия, индивидуальная работа * Музыкотерапия * Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы * Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах * Подгрупповая и индивидуальная работа * Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности * Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Музыкальная колонка * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские и взрослые костюмы * Детские стулья * Мультимедиа проектор |
| **Кабинет педагога-психолога** | * Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим | * Компьютер * Пособия для занятий * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | персоналом и родителями.   * Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста * Создание благоприятного психолого –   эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей. | * Игрушки, муляжи * Развивающие пособия |
| **Кабинет учителя -дефектолога** | * Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. * Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста * Создание благоприятного психолого – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей. | * Компьютер * Пособия для занятий * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Игрушки, муляжи * Развивающие пособия   • |
| **Медицинский кабинет** | * Осмотр детей * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО * Профилактическая – оздоровительная работа с детьми | * Медицинская документация * Медицинское оборудование * Кушетка детская * Компьютер |
| ***Групповые помещения*** | | |
| *Социально-коммуникативное развитие:* мини-музеи. Патриотические уголки, игровые центры.  *Познавательное развитие:* центры познания в группах (конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно- исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком).  *Речевое развитие:* речевые и литературные центры в группах. | | |

|  |
| --- |
| *Художественно-эстетическоеразвитие:* музыкальный зал, центры творчества (изобразительной, музыкальной, театральной деятельности) в группах, выставки творческих работ педагогов и детей.  *Физическое развитие*: спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, спортивные центры в группах, оборудование для гимнастики после сна. |

#### Перечень технических средств обучения, используемых для реализации ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| Принтер | **5** |
| Компьютеры | **5** |
| Мультимедийный проектор | **1** |
| Экран для проектора | **1** |
| Музыкальные центры | **1** |
| Переносная музыкальная колонка | **1** |
| Планшеты | **10** |

***На территории ДОО находятся:***

* + - Игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, песочницами, качели;
    - Спортивная площадка , имеются лесенки для лазания, беговая дорожка с прыжковой ямой;
    - Спортивный комплекс «Скалодром»;
    - Цветники, клумбы;
    - Огород;
    - «Тропа здоровья» - лекарственные травы;
    - 10 прогулочных участков (10 беседок).

## Учебно-методическое сопровождение Программы

Для осуществления образовательного процесса дошкольное учреждение имеет необходимое программно-методическоео беспечение, которое планируется ежегодно пополнять.

|  |
| --- |
| **Обязательная часть** |
| **Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)**  Приказ Министерство просвящения Российской Федерации (Минпросвещение России) №1028 от 25 ноября 2022 года |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| * «Добрый мир» («Православная культура для малышей»). Методическое пособие / Л.Л. Шевченко – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2014 – 208 с. ISBN 978-5-98475-148-3 * Программа развития речи дошкольников. / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. ISBN 978-5-9949-1218-8 * «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО   «Невская нота», 2015. – 141 с. ББК 85.988   * «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). / И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 136 с. ISBN 978-5-4310- 0042-3 * «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная программа. И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 200 с. ISBN 978-5-4310-0271-7 * Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко – М.: Издательский дом   «Цветной мир», 2017. – 136 с. ISBN 978-5-4310-0270-0   * Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова – СПб.: ООО   «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 64 с. ISBN 978-5-906937-35-3   * «Этих дней не смолкнет слава» Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. /Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева– М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. ISBN 978-5-9949-2981-0 * Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с. ББК 74.100   –– Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»: методическое пособие / Л.Н. Волошиной – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с. ББК 74.100.54  - Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый звонкий мяч»/ Л.В.Серых, Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова – М.: |

|  |
| --- |
| Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с. ISBN 978-5-4310-0326-4   * Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, целевые прогулки, проекты, спортивные праздники, развлечения, электронная газета: методическое пособие / под редакцией В.А. Деркунской – СПб: ООО «Издательство   «Детство-ПРЕСС», 2018 – 224 с. ISBN 978-5-907009-00-4   * Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старшего воспитателя ДОО. В.И.Савченко – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016 – 192 с. ISBN 978-5-906797-53-7   ***Мониторинг:***   * Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. Н.В. Верещагина – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 – 16 с. ISBN 978-5-906750-21-1 * Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина – СПб: ООО   «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-22-8   * Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина – СПб: ООО   «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-23-5   * Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина – СПб: ООО   «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-24-2   * Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина – СПб: ООО   «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-25-9 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Перечень методических пособий:**   * Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник» * Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Методические материалы / Л.Н. Галигузова - М.: ООО «Русское слово – учебник» * Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования * «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» / В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» * Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие/ Л.Л. |

|  |
| --- |
| Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования   * Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования * Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва – М.: Центр педагогического образования * Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Бабаева Т.И., Михайлова З.А. – Санкт Петербург: «Детство-Пресс» * Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера * Смоленцева А.А. введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО   «Издательство «Детство-пресс»   * Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство   «Детство-пресс»   * Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство   «Детство-пресс»   * «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник - М.: «Генезис» * «Азбука общения» / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова . – СПБ.: Детство-Пресс * Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина * «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» / В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 240 с. * Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Методические материалы / Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 56 с. ISBN 978-5-533-01338-3 |
| **Познавательное развитие** |
| * Добрый мир. Православная культура для малышей Книга 1. Прогулки по дня творения / Л.Л.Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 – 176 с. ISBN 978-5-98475-075-2 * Добрый мир. Православная культура для малышей Книга 2. Хорошо – плохо. / Л.Л.Шевченко – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011 – 96 с. ISBN 978-5-98475-076-9 |

|  |
| --- |
| * Добрый мир. Православная культура для малышей Книга 3. Семья. Родина. Православный храм./ Л.Л.Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 – 96 с. ISBN 978-5-98475-077-6 * Добрый мир. Православная культура для малышей Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. / Л.Л.Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 – 96 с. ISBN 978-5-98475-078-3 * Добрый мир. Музыкальный материал. * Познавательное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 96 с. ISBN 978-5-533-01277-5 * «Здравствуй, мир!» Образовательная программа познавательного развития детей раннего и программа / А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова – Москва: ООО «Баласс» * Познавательное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник» * Математика для детей 3-4 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» (для детей 3-4 лет). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Математика для детей 4-5 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» (для детей 4-5 лет). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» (для детей 5-6 года). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Математика для детей 6-7 лет. Математические ступеньки. / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» (для детей 6-7 лет). / Е.В.Колесникова – М.: ООО «ТЦ Сфера» * Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб:   «Детство-ПРЕСС»   * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой - СПб.: ООО   «Издательство «Детство-Пресс»   * Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2015 – 128 с. ISBN 978-5-89814-402-9 * Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» методическое пособие /Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -252 с. ISBN 978-5-6040047-8-4 * Программа «Азбука здоровья» Авторский коллектив: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И., 2018 год 2. Рабочие тетради для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет |

|  |
| --- |
| * Альманах детского творчества. Знает ПДД семья, значит, знаю их и Я! Выпуск 1. «Наша служба и опасна и важна!» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: Издательство «Ассистент плюс», 2022 - 23 с. * Альманах детского творчества. Знает ПДД семья, значит, знаю их и Я! Выпуск 2. «Дорожная мастерская» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: Издательство «Ассистент плюс», 2022 - 42 с. |
| **Речевое развитие** |
| – Речевое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова,Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 80 с. ISBN 978-5-533-01336-9   * Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с. * Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 272 с. ISBN 978-5-9949-0956-0 * Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 288 с.   – Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, М.В.Панькова – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -264 с. ISBN 978-5-6040874-1-1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 64 с. ISBN 978-5-533-01337-6 * Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 96 с. ISBN 978-5-533-01212-6 * Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2015 – 128 с. ISBN 978-5-906750-10-5 * Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 144 с. * Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 143 с. * Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 208 с. * Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2017 - 207 с. * Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015 - 176 с. |

|  |
| --- |
| * Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2016 - 192 с. * Альманах детских изобретений. Выпуск 1 «Мир космоса» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2020 - 70 с. * Альманах детских изобретений. Выпуск 2 «Транспорт» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2020 - 95 с. * Альманах детских изобретений. Выпуск 3 «Роботы» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2021   -141 с.   * Альманах детских изобретений. Выпуск 4 «Шаг в будущее» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2021 – 104 с. * «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (от 2-х до 3-х лет) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2010. * «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (младшая группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2009. * «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (средняя группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2008. * «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (старшая группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2008. * «Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (подготовительная группа)   «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева – С-Петербург: Издательство Композитор, 2008.   * Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников   «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -184 с. ISBN 978-5-6040874-0-4 |
| **Физическое развитие** |
| * Физическое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово   - учебник», 2021. - 40 с. ISBN 978-5-533-01778-7   * Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие / Е.Е. Кривенко, А.И. Виснер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. |

|  |
| --- |
| * Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. Учебно-методическое пособие / Е.Е. Кривенко, Ю.В. Канищева – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. * Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / В.В. Бойко, О.В. Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. * Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / В.В. Бойко, О.В. Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 176 с. ISBN 978-5-4310-0281-6 * Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева – СПб: ООО «Детство-ПРЕСС», 2009 – 64 с. ISBN 978-5-898814-448-7 * Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н.Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 –367 с. ISBN 978-5-6040047-7-7   - Е. К. Воронова В75 Программа обучения детей плаванию в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2 0 1 0 ,- 80 с. ISBN 978-5- 89814-142-4. |
| **Психологическое сопровождение** |
| – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник - М.: «Генезис», 2005. – 208 с.  - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева;под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб : Речь,2014.-160с. ISBN 978-5-9268-1060-5   * Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Е.В. Петш, И.П. Середа – СПб: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019 – 48 с. ISBN 978-5-907106-62-8 * «Азбука общения» / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова . – СПБ.: Детство-Пресс, 2010. – 381 с. * «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова – СПб.: Детство- Пресс, 2010. – 128 с. * «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» / В.Л. Шарохина М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. * «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» / В.Л. Шарохина - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 120 с. |

* + 1. **Перечень:**

|  |
| --- |
| * **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:** |
| **От 1 года до 2 лет** |
| ***Малые формы фольклора.*** «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».  ***Русские народные сказки*.** «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).  ***Поэзия.*** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка»,  «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А.  «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р.  «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».  ***Проза*.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г.  «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». |
| **От 2 до 3 лет** |
| ***Малые формы фольклора.*** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…»,  «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».  ***Русские народные сказки*.** «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова),  «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).  ***Фольклор народов мира.*** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка- пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |

|  |
| --- |
| * **Произведения поэтов и писателей России:**   ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю.  «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С.  «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».  ***Проза*.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г.  «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»),  «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».  ***Произведения поэтов и писателей разных стран.*** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка- почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М.  «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |
| **От 3 до 4 лет** |
| ***Малые формы фольклора*.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,  «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили- бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».  ***Русские народные сказки.*** «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого);  «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).  ***Фольклор народов мира. Песенки*.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод»,  «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. |

|  |
| --- |
| ***Сказки*.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика:  «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.   * **Произведения поэтов и писателей России:**   ***Поэзия.*** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»,  «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок»,  «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В.  «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».  ***Проза.*** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.  «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги  «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»,  «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж».   * **Произведения поэтов и писателей разных стран:**   ***Поэзия*.** Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.  ***Проза*.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л.  «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина. |
| **От 4 до 5 лет** |
| ***Малые формы фольклора.*** «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел»,  «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, |

|  |
| --- |
| ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…»,  «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  ***Русские народные сказки.*** «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).   * **Фольклор народов мира:**   ***Песенки.*** «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).  ***Сказки.*** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.   * **Произведения поэтов и писателей России:**   ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л.  «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,  «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А.  «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история»,  «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».  ***Проза.*** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и |

|  |
| --- |
| мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята»,  «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).  ***Литературные сказки.*** Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».   * **Произведения поэтов и писателей разных стран***:*   ***Поэзия.*** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;  «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.  ***Литературные сказки.*** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги  «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |
| **От 5 до 6 лет** |
| ***Малые формы фольклора.*** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  ***Русские народные сказки.*** «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» |

|  |
| --- |
| (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).  ***Сказки народов мира.*** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;  «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;  «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.   * **Произведения поэтов и писателей России:**   ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М.  «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю.  «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А.  «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».  ***Проза.*** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В.  «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я.  «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».  ***Литературные сказки.*** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как |

|  |
| --- |
| муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?»,  «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.  «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).   * **Произведения поэтов и писателей разных стран:**   ***Поэзия.*** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).  ***Литературные сказки.*** *Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен),  «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р.  «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А.  «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |
| **От 6 до 7 лет** |
| ***Малые формы фольклора.*** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  ***Русские народные сказки.*** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова);  «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 |

|  |
| --- |
| вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы);  «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).  ***Былины.*** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).  ***Сказки народов мира.*** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..   * **Произведения поэтов и писателей России:**   ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В.  «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С.  «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки»,  «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».  ***Проза.*** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е.  «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок»,  «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб |

|  |
| --- |
| растет».  ***Литературные сказки.*** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».   * **Произведения поэтов и писателей разных стран:**   ***Поэзия.*** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).  ***Литературные сказки****. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),  «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова);  Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми- тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде). |
| * **МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:** |
| **От 2 месяцев до 1 года** |
| ***Слушание.* «**Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана;  «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;  «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.  ***Подпевание.*** «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, |

|  |  |
| --- | --- |
| скороговорки, пестушки и игры с пением.  ***Музыкально-ритмические движение*.** «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.  ***Пляски.*** «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Aнтоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой;  «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой. | |
| **От 1 года до 2 лет** | |
| ***От 1 года до 1 года 6 месяцев*** | ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет*** |
| ***Слушание.*** «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова;  «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.  ***Пение и подпевание.*** «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса»,  «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.  ***Образные упражнения.*** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.  ***Музыкально-ритмические движения.*** «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;  «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», | ***Слушание.*** «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.  ***Пение и подпевание.*** «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой;  «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия;  «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова ***Музыкально-ритмические движения.*** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;  «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;  «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;  ***Пляска.*** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной ***Образные упражнения.*** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.  ***Игры с пением.*** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. |

|  |  |
| --- | --- |
| белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. | игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.  ***Инсценирование.*** рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш;  «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек»,  «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой;  «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера. |
| **От 2 до 3 лет** | |
| ***Слушание.*** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;  ***Пение.*** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. B. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;  ***Музыкально-ритмические движения.*** «Дождик», музыка и слова Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши»,  «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; ***Рассказы с музыкальными иллюстрациями.*** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. ***Игры с пением.*** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.  ***Музыкальные забавы.*** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи  ***Инсценирование песен.*** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. | |

|  |
| --- |
| **От 3 до 4 лет** |
| ***Слушание.*** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;  «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.   * **Пение:**   ***Упражнения на развитие слуха и голоса.*** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой;  «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;  ***Песни.*** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;  «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;  «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.  ***Песенное творчество.*** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.   * **Музыкально-ритмические движения:**   ***Игровые упражнения.*** ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  ***Этюды-драматизации*.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.  ***Игры.*** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;  ***Хороводы и пляски.*** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;  «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. |

|  |
| --- |
| ***Характерные танцы.*** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина  ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.   * **Музыкально-дидактические игры:**   ***Развитие звуковысотного слуха*.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».  ***Развитие ритмического слуха.*** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо»,  «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».  ***Определение жанра и развитие памяти.*** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».  ***Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах*.** Народные мелодии. |
| **От 4 до 5 лет** |
| ***Слушание.*** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из  «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.   * **Пение:**   ***Упражнения на развитие слуха и голоса.*** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;  ***Песни.*** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.   * **Музыкально-ритмические движения:**   ***Игровые упражнения.*** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.  ***Этюды-драматизации*.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; |

|  |
| --- |
| «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.  ***Хороводы и пляски.*** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.  ***Характерные танцы.*** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;  ***Музыкальные игры.*** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.  ***Игры с пением.*** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.  ***Песенное творчество.*** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен;  «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;  ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.   * **Музыкально-дидактические игры:**   ***Развитие звуковысотного слуха*.** «Птицы и птенчики», «Качели».  ***Развитие ритмического слуха*.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  ***Развитие тембрового и динамического слуха*.** «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».  ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |
| **От 5 до 6 лет** |
| ***Слушание.*** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова- Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска |

|  |
| --- |
| птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.   * **Пение:**   ***Упражнения на развитие слуха и голоса.*** « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка  ***Песни.*** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;  «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской.   * **Песенное творчество:**   ***Произведения.*** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.   * **Музыкально-ритмические движения:**   ***Упражнения.*** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.  ***Упражнения с предметам*и.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.  ***Этюды.*** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта  ***Танцы и пляски*.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;  «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;  ***Характерные танцы.*** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; ***Хороводы*.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.   * **Музыкальные игры:**   ***Игры.*** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.  ***Игры с пением.*** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;   * **Музыкально-дидактические игры:**   ***Развитие звуковысотного слуха.*** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. |

|  |
| --- |
| «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».  ***Развитие тембрового слуха.*** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».  ***Развитие диатонического слуха*.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».  ***Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года»,  «Наши песни».  ***Инсценировки и музыкальные спектакли.*** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.  ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** *«*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.  ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия;  ««Часики», муз. С. Вольфензона; |
| **От 6 до 7 лет** |
| ***Слушание.*** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);  «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна;  «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.   * **Пение:**   ***Упражнения на развитие слуха и голоса*.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;  ***Песни.*** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Kpaсева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;  «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,  детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; |

|  |
| --- |
| ***Песенное творчество.*** «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;   * **Музыкально-ритмические движения:**   ***Упражнения*.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).  ***Этюды.*** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «  ***Танцы и пляски*.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; « ***Характерные танцы.*** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.  ***Хороводы*.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова;  «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.   * **Музыкальные игры:**   ***Игры*.** Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка»,  «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.  ***Игры с пением*.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»);  «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;   * **Музыкально-дидактические игры:**   ***Развитие звуковысотного слуха*.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  ***Развитие чувства ритма*.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».  ***Развитие диатонического слуха*.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».  ***Развитие восприятия музыки*.** «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».  ***Развитие музыкальной памяти*.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».  ***Инсценировки и музыкальные спектакли.*** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», |

|  |
| --- |
| рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.  ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк;  «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова;  «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.  ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. |
| * **ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:** |
| **От 2 до 3 лет** |
| ***Иллюстрации к книгам:*** В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова  З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок». |
| **От 3 до 4 лет** |
| ***Иллюстрации к книгам:*** Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского  «Путаница».  ***Иллюстрации, репродукции картин:*** П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». |
| **От 4 до 5 лет** |
| ***Иллюстрации, репродукции картин*:** И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков  «Синие сливы»; И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».  ***Иллюстрации к книгам:*** В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый». |
| **От 5 до 6 лет** |
| ***Иллюстрации, репродукции картин*:** Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, |

|  |
| --- |
| бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская  «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница»,  «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».  ***Иллюстрации к книгам:*** И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». |
| **От 6 до 7 лет** |
| ***Иллюстрации, репродукции картин*:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом»,  «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов  «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».  ***Иллюстрации к книгам:*** И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок». |
| * **АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:** |
| В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.  Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со |

|  |
| --- |
| взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.  Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации,  причиняющей вред их здоровью и развитию»). |
| **Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)** |
| Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.  Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.  Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Бордзиловский, 1974.  Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.  Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов  Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия  «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.  Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.  Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970. |

|  |
| --- |
| Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.  Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссѐры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.  Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.  Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.  Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. |
| **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)** |
| Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.  Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.  Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.  Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.  Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.  Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.  Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. |

|  |
| --- |
| Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.  Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.  Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова  Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин  Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.  Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020 |
| **Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)** |
| Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984  Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ- Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.  Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.  Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.  Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951. Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.  Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США. |
| ***Кинематографические произведения*** |
| Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.  Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.  Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры И.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976.  Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режисёр Л.Квинихидзе, 1983. |

|  |
| --- |
| Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969. |

# Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств организации и/или учредителя.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью качественной реализации Программы воспитания в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

* + административный работник – 1,
  + старший воспитатель – 1,
  + воспитатели – 20,
  + учитель- дефектолог- 3,
  + педагог-психолог – 1,
  + музыкальный руководитель – 2,
  + инструктор по физической культуре –2,
  + учебно-вспомогательный персонал – 10 человек,
  + обслуживающий персонал – 8 человек.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на реализацию Программы воспитания.

Из **29 педагогов** имеют:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | | **Категория** | | | |
| ***Высшее*** | ***Среднее специальное*** | ***Высшая*** | ***Первая*** | ***Соответствие*** | ***Без категории*** |
| **19** | **10** | **16** | **9** | **-** | **4** |

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивают сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в образовательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав педагогов ДОО** | | | **Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО** | | |
| **Возраст педагогов** | **Абсолютные данные** | **Относительный показатель** | **Стаж педагогической деятельности** | **Абсолютные данные** | **Относительный показатель** |
| до 25 лет | 2 педагог | 7% | до 3 лет | 4 педагога | 14% |
| от 25 до 29 лет | - | - | от 3 до 5 лет | 1 педагога | 3 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| от 30 лет до 49 лет | 17 педагогов | 59% | от 5 до 10 лет | 6 педагогов | 21% |
| от 50 лет до 54 лет | 4 педагог | 14% | от 10 до 20 лет | 6 педагогов | 21% |
| свыше 55 лет | 6 педагог | 20% | свыше 20 лет | 12 педагога | 41% |

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* *руководитель ДОУ* – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* *старший воспитатель, воспитатель* – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* *музыкальный руководитель* – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
* *инструктор по физической культуре* – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности по физической культуре воспитанников на любом уровне;
* *педагог-психолог* – мероприятия, обеспечивающие реализацию психолого-педагогической помощи воспитанников на любом уровне.
* *учитель*- *дефектолог –* мероприятия, обеспечивающие специализированную помощь обучающимся с ОВЗ,испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий детским садом** | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, утверждает календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| **Старший воспитатель** | * организует воспитательную деятельность в ДОУ; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (проекты и программы воспитательной работы и др.); * анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирует работу воспитательной деятельности; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей; * проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * развивает сотрудничество с социальными партнерами. |
| **Педагоги** | - обеспечивают занятие обучающихся соответствующим занятию оборудованием (дидактические пособия, |

|  |  |
| --- | --- |
| (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог | иллюстрации, медиа и т.далее);   * формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; * внедряют здоровый образ жизни; * внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; * организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и федеральными структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| **Помощник воспитателя** | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

# Режим и распорядок дня с учётом специфики ДОО *(ФОП п.35)*

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года

№2, действующим до 1 марта 2027 года и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности рёбенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 27 октября 2020 года № 32.

### Показатели организации образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | | | | |
| **От 1,5 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Норматив*** | | | | |
| **Начало занятий** | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| **Окончание занятий, не позднее** | 17.00 | 17.00 | 17.00 | 17.00 | 17.00 |
| **Продолжительность занятий** | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| **Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки** | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 минут – 75 минут  (при организации 1 занятия после дневного сна) | 90 минут |
| **Продолжительность**  **перерывов между занятиями** | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| **Перерыв во время занятий для гимнастики** | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты |

**Организация режима дня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | | | | |
| **От 1,5 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| **Продолжительность дневного сна, не менее** | 3 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа |
| **Продолжительность прогулок, не менее** | 2,5-3 часа в день | 3 часа в день | 3 часа в день | 3 часа в день | 3 часа в день |
| **Суммарный объём двигательной активности, не менее** | 1 час в день | 1 час в день | 1 час в день | 1 час в день | 1 час в день |
| **Утренняя зарядка** | 5 минут | 6 минут | 8 минут | 10 минут | 10 минут |

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Начало и конец учебного года – с 01 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период. Количество учебных недель – 36 недель.

Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

### Режим питания в ДОО:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обязательных приёмов пищи** | **Возраст** | | | | |
| **От 1,5 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| **Завтрак** | 8.15-8.40 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.55 |
| **2 - завтрак** | 9.50-10.00 | 10.00-10.05 | 10.05-10.10 | 10.10-10.15 | 10.15-10.20 |
| **Обед** | 11.40- 12.10 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 |
| **Полдник** | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.30 | 15.10- 15.30 | 15.10-15.25 |
| **Ужин** | 16.10-16.30 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 | 16.30-16.50 | 16.35-16.50 |

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях. При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
* устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день. Организован двигательный режим. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

### Режим дня (холодный период)

#### Группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём, осмотр детей (на воздухе с учётом погодных  условий). Игры, общение. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Занятия с детьми по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| 2 завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Игры | 10.00-11.20 | 10.00-11.20 | 10.00-11.20 | 10.00-11.20 | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки. | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.  Закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник. Воспитание культурно - гигиенических навыков. | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Игры. Досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| Ужин. | 16.10-16.30 | 16.00-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.  Возвращение с прогулки. | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Игры детей. Уход домой. | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 |

***Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём, осмотр детей (на воздухе с учётом погодных  условий). Игры, общение. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)  перерывы между периодами НОД (физкультминутки и игры) | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 |
| 2 завтрак | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 |
| Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.  Возвращение с прогулки | 10.10-11.55 | 10.10-11.55 | 10.10-11.55 | 10.10-11.55 | 10.10-11.55 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Обед. | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.  Закаливающие и воздушные процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 15.35-16.05 | 15.35-16.05 | 15.35-16.05 | 15.35-16.05 | 15.35-16.05 |
| Ужин. Воспитание культурно- гигиенических навыков. | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.  Возвращение с прогулки | 16.40-17.35 | 16.40-17.35 | 16.40-17.35 | 16.40-17.35 | 16.40-17.35 |
| Игры детей. Уход домой. | 17.35-18.30 | 17.35-18.30 | 17.35-18.30 | 17.35-18.30 | 17.35-18.30 |

#### Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе (с учетом погодных условий).  Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 |
| Завтрак. | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.20 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия с детьми (образовательные ситуации на  игровой основе) | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 |
| 2 завтрак | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 |
| Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.  Возвращение с прогулки | 10.10-12.00 | 10.10-12.00 | 10.10-12.00 | 10.10-12.00 | 10.10-12.00 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» | 10.40-10.55 | 10.40-10.55 | 10.40-10.55 | 10.40-10.55 | 10.40-10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая  гимнастика перед сном. | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика  после сна. Воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, досуги. Деятельность по интересам и выбору  детей | 15.30-15.50 | 15.15-15.35 | 15.30-16.20 | 15.30-15.50 | 15.30-16.20 |
| Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в  центрах активности | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Ужин. Воспитание культурно- гигиенических навыков. | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки | 16.45-17.45 | 16.45-17.45 | 16.45-17.45 | 16.45-17.45 | 16.45-17.45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры детей. Уход домой. | 17.45-18.30 | 17.45-18.30 | 17.45-18.30 | 17.45-18.30 | 17.45-18.30 |

***Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе (с учетом погодных условий). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.09 | 8.00-8.09 | 8.00-8.09 | 8.00-8.09 | 8.00-8.09 |
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Завтрак. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятия с детьми (образовательные ситуации на  игровой основе) | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 |
| 2 завтрак | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры,  труд, общение по интересам экспериментирование) Возвращение с прогулки | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» / Физическое развитие (занятие на воздухе) | 10.50-11.15 | 10.50-11.15 | 10.50-11.15 | 10.50-11.15 | 10.50-11.15 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая  гимнастика перед сном. | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика  после сна. Закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, досуги. Деятельность по интересам и выбору детей / Занятия во 2 половину дня | 15.35-16.10 | 15.35-16.20 | 15.35-16.20 | 15.35-16.10 | 15.35-16.10 |
| Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в | 16.10-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| центрах активности |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.  Возвращение с прогулки | 16.50-17.50 | 16.50-17.50 | 16.50-17.50 | 16.50-17.50 | 16.50-17.50 |
| Игры детей. Уход домой. | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 |

***Подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе (с учетом погодных условий). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 |
| Завтрак. | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятия с детьми (образовательные ситуации на  игровой основе) | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 |
| 2 завтрак | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам).  Возвращение с прогулки. | 10.50-12.15 | 10.50-12.15 | 10.50-12.15 | 10.50-12.15 | 10.50-12.15 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» /  Физическое развитие (занятие на воздухе) | 11.10-11.35 | 11.10-11.35 | 11.00-11.30 | 11.10-11.35 | 11.10-11.35 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам  детей | 11.35-12.10 | 11.35-12.10 | 11.35-12.10 | 11.35-12.10 | 11.35-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая  гимнастика перед сном. | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика  после сна. Закаливающие процедуры. | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, досуги. Деятельность по интересам и выбору детей | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.  Возвращение с прогулки | 16.55-17.50 | 16.55-17.50 | 16.55-17.50 | 16.55-17.50 | 16.55-17.50 |
| Игры детей. Уход домой. | 17.50-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 |

### Режим дня (тёплый период)

#### Группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе. Игры, общение на участке  детского сада. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада. | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. | 8.06-8.15 | 8.06-8.15 | 8.06-8.15 | 8.06-8.15 | 8.06-8.15 |
| Завтрак | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд,  экспериментирование, общение по интересам | 9.15-11.10 | 9.15-11.10 | 9.15-11.10 | 9.15-11.10 | 9.15-11.10 |
| 2 завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливающие и воздушные процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник. | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| Ужин. Воспитание культурно- гигиенических навыков. | 16.10-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности. | 16.20-17.10 | 16.20-17.10 | 16.20-17.10 | 16.20-17.10 | 16.20-17.10 |
| Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход детей домой | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 |

***Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе. Игры, общение на участке  детского сада. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада. | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная  деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам | 9.20-11.50 | 9.20-11.50 | 9.20-11.50 | 9.20-11.50 | 9.20-11.50 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30- 9.40 |
| 2 завтрак | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 -12.00 | 11.50 -12.00 | 11.50 -12.00 | 11.50 -12.00 | 11.50 -12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.  Закаливающие и воздушные процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Ужин. Воспитание культурно- гигиенических навыков. | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход домой. | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

#### Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, игры, наблюдения, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная  деятельность детей на участке детского сада.. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада. | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 | 8.00-8.08 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 | 8.08-8.20 |
| Завтрак. | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.15 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд,  экспериментирование, общение по интересам | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» | 9.40-9.55 | 9.40-9.55 | 9.40-9.55 | 9.40-9.55 | 9.40-9.55 |
| 2 завтрак | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 -12.10 | 12.00 -12.10 | 12.00 -12.10 | 12.00 -12.10 | 12.00 -12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая  гимнастика перед сном. | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика  после сна. Воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в  центрах активности | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 |
| Ужин. Воспитание культурно- гигиенических навыков. | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 |
| Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход домой. | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

***Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная  деятельность. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной  деятельности | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд,  экспериментирование, общение по интересам | 9.20-12.05 | 9.20-12.05 | 9.20-12.05 | 9.20-12.05 | 9.20-12.05 |
| 2 завтрак | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» | 10.15-10.35 | 10.15-10.35 | 10.15-10.35 | 10.15-10.35 | 10.15-10.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в  центрах активности | 15.35-16.20 | 15.35-16.20 | 15.35-16.20 | 15.35-16.20 | 15.35-16.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 |
| Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход домой. | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 |

***Подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на воздухе. Игры, индивидуальное  общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. | 8.20-8.35 | 8.20-8.35 | 8.20-8.35 | 8.20-8.35 | 8.20-8.35 |
| Завтрак. | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной  деятельности | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд,  экспериментирование, общение по интересам | 9.20-12.15 | 9.20-12.15 | 9.20-12.15 | 9.20-12.15 | 9.20-12.15 |
| 2 завтрак | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 | 10.15-10.20 |
| Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» | 10.25-10.45 | 10.25-10.45 | 10.25-10.45 | 10.25-10.45 | 10.25-10.45 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая  гимнастика перед сном. | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика.  Закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги. Деятельность по интересам и выбору | 15.40-16.25 | 15.40-16.25 | 15.40-16.25 | 15.40-16.25 | 15.40-16.25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 |
| Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность  по интересам в центрах активности. | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 | 16.50-17.15 |
| Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход домой. | 17.15-18.30 | 17.15-18.30 | 17.15-18.30 | 17.15-18.30 | 17.15-18.30 |

### Учебный план

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

### Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область / Вид деятельности** | | | **Количество образовательных ситуаций в неделю** | | | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **1.** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя  месяца) | 1 образовательная ситуация (2 неделя месяца) | 1 образовательная ситуация (1 неделя месяца) | 1 образовательная ситуация | | 1 образовательная ситуация | |
| **2** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Математическое  развитие | и | сенсорное | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | | 2 образовательных ситуации | |
| 2.2. | Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы,  экспериментирование) | | | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца) | 1 образовательная ситуация (4 неделя месяца) | 1 образовательная ситуация (3 неделя месяца) | 1 образовательная ситуация | | 1 образовательная ситуация | |
| **3.** | ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие речи | | | 1 образовательная | 1 образовательная | 1 образовательная | 2 | образовательных | 2 | образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуация | ситуация | ситуация | ситуации | ситуации |
| 3.2. | Подготовка к обучению грамоте | - | Подготовка к обучению грамоте *(проводится частью в речевом*  *занятии)* | Подготовка к обучению грамоте *(проводится частью в речевом*  *занятии)* | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца) | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца) |
| 3.3. | Интерес к художественной литературе | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя  месяца) | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя  месяца) | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя  месяца) | 1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя  месяца) |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации | 3 образовательных ситуации |
| 4.2. | Музыкальная деятельность | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации | 2 образовательных ситуации |
| **5.** | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| 5.1. | Двигательная деятельность (физическая культура) | 2 образовательных ситуации | 3 образовательных ситуации | 3 образовательных ситуации | 3 образовательных  ситуации (1 на воздузхе) | 3 образовательных ситуации (1 на воздузхе) |
| **Всего образовательных ситуаций в неделю** | | **10** | **10** | **10** | **13** | **15** |
| **Объём недельной нагрузки** | | **1 час 40 минут** | **2 часа 30 минут** | **3 часа 20 минут** | **5 часов 25 минут** | **7 часов 30 минут** |

**Режим занятий с применением электронных средств обучения**

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора компьютера и ноутбука – не

менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет** не проводятся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин.** |
| Интерактивная доска | 5-7 лет | Не более 5 минут |
| Интерактивная панель | 5-7 лет | Не более 6 минут |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 лет | Не более 7 минут |
| Планшет | 6-7 лет | Не более 7 минут |

### Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови- тельная группа** |
| ***Общение*** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-  эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | |
| Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра драматизация,  строительно -конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-  ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | **-** | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | |
| Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в месяц | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты и эксперименты | 1 раз в месяц | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | | |
| Музыкальное развлечение | **-** | 2 раз в месяц | 2 раз в месяц | 2 раз в месяц | 2 раз в месяц |
| Театральная гостиная | **-** | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка,  художественный труд по интересам) | **-** | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовое поручение | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Коллективный труд | ─ | ─ | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови- тельная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | от 10 до 50 минут | от 10 до 50 минут | от 10 до 50 минут | от 10 до 50 минут | от 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | 20 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке и прогулка | от 60 до  1часа 30 минут | от 60 до  1часа 30 минут | от 60 до  1часа 30 минут | от 60 до  1часа 40 минут | от 60 до  1часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2 половине дня | 40 минут | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 минут | от 40 минут | от 40 минут | от 40 минут | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 до 50 минут | от 15 до 50 минут | от 15 до 50 минут | от 15 до 50 минут | от 15 до 50 минут |

### Модель физического воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Количество времени** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови- тельная группа** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 - 6 минут | Ежедневно  5 - 6 минут | Ежедневно  8 минут | Ежедневно  9 минут | Ежедневно  10 минут |
| 1.2. Физкультминутки (динамические паузы  между занятиями) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  5 - 10 минут | Ежедневно  6 - 10 минут | Ежедневно  10 -15 минут | Ежедневно  15 - 20 минут | Ежедневно  20 - 30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| **2. Физкультурные занятия** | | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю  по 10 минут | 3 раза в неделю  по 15 минут | 3 раза в неделю  по 20 минут | 2 раз в неделю  по 25 минут | 2 раза в неделю  по 30 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке) | **-** | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3. Спортивный досуг** | | | | | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с  индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | **-** | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги | **-** | 1 раз в месяц  (20-25 минут) | 1 раз в месяц  (25-30 минут) | 1 раз в месяц  (30-35 минут) | 1 раз в месяц  (40-45 минут) |
| 3.4. День здоровья | **-** | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 3.5. Туристическая прогулка | **-** | - | - | По плану педагога  (30-40 минут) | По плану педагога  (40-50 минут) |

**Годовой календарный учебный график ДОО**

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2023 | 01.09.2023 | 01.09.2023 | 01.09.2023 | 01.09.2023 |
| Диагностическое обследование (на начало учебного года) | – | 01.09.2023-  12.09.2023 | 01.09.2023-  12.09.2023 | 01.09.2023-  12.09.2023 | 01.09.2023-  12.09.2023 |
| Период зимних каникул | 01.01 – 08.01.2024 | 01.01 – 08.01.2024 | 01.01 – 08.01.2024 | 01.01 – 08.01.2024 | 01.01 – 08.01.2024 |
| Диагностическое обследование  (на конец учебного года) | 20.05.2024-  28.05.2024 | 20.05.2024-  28.05.2024 | 20.05.2024-  28.05.2024 | 20.05.2024-  28.05.2024 | 20.05.2024-  28.05.2024 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 | 31.05.2024 | 31.05.2024 | 31.05.2024 | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года | 37 недель | 37 недель | 37 недель | 37 недель | 37 недель |
| Продолжительность учебной  недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Количество ОД в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |
| Длительность ОД | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 1 час 40 мин | 2 часа 30 мин | 3 часа 20 мин | 5 часов 25 мин | 7 часов 30 мин |
| Перерыв между ОД | Не менее 10 минут | Не менее 10 минут | Не менее 10 минут | Не менее 10 минут | Не менее 10 минут |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2024-  31.08.2024 г. | 01.06.2024-  31.08.2024 г. | 01.06.2024-  31.08.2024 г. | 01.06.2024-  31.08.2024 г. | 01.06.2024-  31.08.2024 г. |

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются: 4 ноября . – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество

23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы

12 июня – День Конституции России

12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

### Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
* в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
* в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе *диагностических методов:* наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

* «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

### Периоды проведения диагностики по возрастам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст** | | **2 младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| **(1,5-2 года)** | **(2-3 года)** |
| адаптация | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| май | май | май | май | май | май |

* + **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Формы организации досуговых мероприятий:*

* праздники и развлечения различной тематики;
* выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
* спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
* ворческие проекты, площадки, мастерские и пр.

#### Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет). Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Музыкальные развлечения** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябь** | * «Здравствуй, песенка» * «Концерт для кукол» | * «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» * «Где живёт музыка» | * «День знаний» * Концерт ко дню воспитателя   «Мы вас любим и ценим» | * «День знаний» * Концерт ко дню воспитателя   «Мы вас любим и ценим» |
| **Октябрь** | * «Осень в гости просим» * «Мы любим петь и танцевать» | * «Осень золотая» * «Волшебный мир звуков» | * «Праздник осени» * «Путешествие в мир музыки» | * «Праздник осени» * «Руки рисуют музыку» |
| **Ноябрь** | * День мамы   «Мамочка любимая»   * День доброты   «Путешествие в страну доброты» | * День мамы   «Мамочка любимая»   * День доброты   «По дороге к доброте» | * День народного единства   «Мы дети твои Россия»   * День доброты   «Дарите людям доброту» | * День народного единства   «Мы дети твои Россия»   * День доброты   «Поем и танцуем» |
| **Декабрь** | * «Зимний лес» * «Пой, веселый хоровод» | * «Первые снежинки» * «Новогодняя мозаика» | * «Веселые ритмы зимы» * «Новогодняя мозаика» | * «Веселые ритмы зимы» * «Новогодняя мозаика» |
| **Январь** | - «Чудеса в лесу Зимой»  **-** «Попляшем все у ёлочки» | * «Колядки» * «Чудеса в лесу Зимой» | - «Русские Святки» фольклорное  развлечение | - «Русские Святки»  фольклорное развлечение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - «Зимние забавы» | - «Зимние забавы» |
| **Февраль** | * «Снеговик и дети» * «Музыкальные санки» | * «Не боимся мы метели» * «Аты-баты, шли солдаты!» | * Международный день родного языка «Родной язык ты сердцу дорог…» * «Мальчишка – будущий солдат» | * Международный день родного языка «Много языков на свете разных» * «Служу России!» |
| **Март** | * «Солнышко лучистое улыбнулось весело» * «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» | * «Музыка весны» * «Музыкальный весенний калейдоскоп» | * «Музыка весны» * «Музыкальный весенний калейдоскоп» | * «Музыка весны» * «Музыкальный весенний калейдоскоп» |
| **Апрель** | * «Солнечная карусель» * «Мы юные космонавты» | * Международный день птиц»   «Птичьи голоса»   * «Космос – это интересно!» | * Международный день птиц   «В музыкальном мире птиц»   * «Космическое путешествие» | * Международный день птиц»   «В музыкальном мире птиц»   * «Космическое путешествие» |
| **Май** | * «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник * «Цветная каруселька» | * «Спасибо деду за Победу» * «Любимые песни из сказок» | * «Мы помним, мы гордимся» * «Приходите, гости, к нам» | * Концерт «Победой кончилась война…» * «Скоро в школу мы пойдем» |
| **Театральная гостиная** | | | | |
| **Сентябрь** | «Курочка ряба» - настолный  театр | «Теремок» - рукавичка | «Заюшкина избушка» - рукавичка | «Три медведя» - рукавичка |
| **Октябрь** | «Мы растем на грядке» | «Посчитаем мы ребят» | «Ворох листьев золотых» | «По лесной тропинке» |
| **Ноябрь** | «Хитрый зайчик» | «Хмурая тучка» | «Осенняя прогулка» | «Волшебные сказки Осени» |
| **Декабрь** | «Снежок летит» | «Айболит и мишка» | «Сокровища Деда Мороза» | «Путешествие в зимнюю  сказку» |
| **Январь** | «Мы погреемся немножко» | «Зимнее путешествие» | «Зимний сюрприз» | «Подарок Деду Морозу» |
| **Февраль** | «Что растет на ёлке» | «Чистота для здоровья нам  нужна» | «Храбрый петух»» | «Путешественники» |
| **Март** | «Каруселька, завертись» | «Мы умеем дружно жить» | «Загадки весны» | «Кто сказал мяу?» |
| **Апрель** | «Через мостик, через реку» | «Прокатись на карусели» | «Гуси – лебеди на новый лад» | «Дорожная азбука» |
| **Май** | «Стоит в поле теремок» | «О чём поет колокольчик» | «Весёлые оркестранты» | «Лисица-ученица» |
| **Физкультурные досуги** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | «Разноцветный мячик по  дорожке скачет» | «Весёлая физкультура» | «Вечер подвижных игр» | «Вечер подвижных игр» |
| **Октябрь** | *День здоровья*  «Путешествие в страну здоровья» | *День здоровья*  «В гостях у Айболита» | *День здоровья*  «Быть здоровыми хотим» | *День здоровья*  «Быть здоровыми хотим» |
| **Ноябрь** | «Мой весёлый, звонкий мяч» | «Мой весёлый, звонкий мяч» | «Двигайся больше» игры с мячом | «Двигайся больше» игры с  мячом |
| **Декабрь** | «Зимние приключения» | «Не боимся мы мороза» | Спортивный праздник «Зимушка  зима» | Спортивный праздник  «Зимушка зима» |
| **Январь** | *День здоровья*  «По дороге к здоровью» | *День здоровья*  «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»» | *День здоровья*  «Зимние забавы» | *День здоровья*  «Зимние забавы» |
| **Февраль** | «Аты-баты…» | «Богатыри земли русской» | Досуг  «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества» | Досуг  «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества» |
| **Март** | «Мы умеем отдыхать» | «Путешествие в страну  физкультурию» | «Малые олимпийские игры» | «Олимпийские игры в детском  саду» |
| **Апрель** | *День здоровья*  «Путешествие в страну неболейка» | *День здоровья*  «Турнир здоровячков» | *День здоровья*  «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» | *День здоровья*  «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» |
| **Май** | «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех» | «Спортивный городок» | Досуг  «Весёлые старты» | Досуг  «Спорт нужен всем, кто дружен» |

### Летний оздоровительный период (июнь-август)

**«Вот оно какое - наше лето»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***Тематика недели*** | | | |
| **1** | «День защиты детей. Защитим | «Летние фантазии. Путешествие в страну | «Я здоровье берегу - сам себе я |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества | загадок, чудес»  - неделя творчества и фантазии | помогу» - неделя здоровья |
| **2**  **неделя** | «За летом вприпрыжку» -  спортивная неделя | «В гостях у лета» - экспериментально-  исследовательская неделя | «Путешествие по странам и  континентам» - социальная неделя |
| **3**  **неделя** | «Музыкальная карусель» -  музыкальная неделя | «Солнечная игротека» - неделя игр и  забав | «Страна Танцевалия»!» -  хореографическая неделя |
| **4**  **неделя** | «В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного  движения. | «Сказочное Лукоморье» - неделя сказок | «Родной край» - туристическо- краеведческая неделя |
| **5**  **неделя** | «Природная палитра» -  экологическая неделя |  | «Прощай лето» - художественная  неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Музыкальные досуги, развлечения, праздники*** | | | | |
| **Июнь** | Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей)  «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение  «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня)  Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ) | | | |
| **Июль** | «На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки»  « В подводном царстве Нептуна» – развлечение  «В небо шарики летят!» – развлечение | | | |
| **Август** | «Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас –всё про запас»  День России, День Российского Флага.  Развлечение «Прощай лето» | | | |
| ***Физкультурные досуги, развлечения, праздники*** | | | | |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Июнь** | Развлечение  «Справа лето, слева лето, до | Развлечение  «Краски солнечного лета» | Развлечение  «Краски солнечного лета» | Развлечение  «Краски солнечного лета» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чего ж приятно это!» |  |  |  |
| **Июль** | *День здоровья*  «Цветок здоровья» | *День здоровья*  «Солнышко в гости просим» | *День здоровья*  «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» | *День здоровья*  «Путешествие на планету  «Здоровье» |
| **Август** | *День физкультурника*  «Весёлые старты с Карлсоном» | *День физкультурника*  «Весёлые старты» | *День физкультурника*  «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | *День физкультурника*  «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |

* 1. **Календарный план воспитательной работы** *(ФОП п.36)*

### (ФОП п. 36.4.) Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане

**воспитательной работы в ДОО**

### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Календарный план воспитательной работы**

### МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в

***ДОО:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Праздник** |
| **Январь** | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| **Февраль** | 5 февраля: День освобождения Губкина 8 февраля: День российской науки  21 февраля: Международный день родного языка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 23 февраля: День защитника Отечества |
| **Март** | 8 марта: Международный женский день  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра |
| **Апрель** | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли  30 апреля: День пожарной охраны |
| **Май** | 1 мая: Праздник Весны и Труда  9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | 1 июня: Международный день защиты детей  5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)  12 июня: День России  22 июня: День памяти и скорби  Третье воскресенье июня: День медицинского работника |
| **Июль** | 8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля День Прохоровского сражения  30 июля: День Военно-морского флота |
| **Август** | 5 августа: День освобождения Белгорода 12 августа День физкультурника  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День Российского кино |
| **Сентябрь** | 1 сентября: День знаний  3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Октябрь** | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 октября: День учителя  16 октября: День отца в России  28 октября: Международный день анимации |
| **Ноябрь** | 4 ноября: День народного единства  10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27 ноября: День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества  12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год. |

**КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ**

### в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название праздника (события)/Дата** | **Направление воспитательной работы** | **Рекомендуемое время проведения праздника (события)** | **Форма проведения праздника** | **Целевая аудитория воспитательного**  **события** | **Ответственный за проведение** |
| **День знаний 1 сентября** | познавательное | 2 сентября | Экскурсия в школу Праздник «В страну знаний» | старшие, подготовительные группы | муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп |
| **День Российского казачества**  **1 сентября** | патриотическое, духовно - нравственное | 3 сентября | Беседа «У истоков казачества» | отряд «Казачата» | воспитатели группы |
| День окончания | патриотическое | 3 сентября | Просмотр и | старшие, | воспитатели группы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом **3 сентября** |  |  | обсуждение презентаций «Вместе против террора», Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми:  «Обнаружение опасного предмета»  «Угроза террора»,  «Встреча с незнакомцем»  Акция рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» Мероприятия в рамках проекта  «ПРОбезОПАСНОСТЬ» | подготовительные группы |  |
| **Торжественное мероприятие**  **«Посвящение в ЮПИДы»** | социальное | 16-20 сентября | Праздник посвящения в ЮПИД | участники движения ЮПИД | муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп |
| **Торжественное мероприятие**  **«Посвящение в**  **«Эколята - дошколята»** | социальное | 16-20 сентября | Праздник посвящения в  «Эколята -дошколята» | участники движения  «Эколята - дошколята» | муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп |
| **День города** | патриотическое | 23-27 сентября | Беседы, выставка | младшие, средние, | старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28 сентября** |  |  | рисунков «Мой любимый город». | старшие, подготовительные | муз.руководитель инструктор по физ.культуре  воспитатели групп |
| **День воспитателя и всех дошкольных работников**  **27 сентября** | трудовое | 27 сентября | выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.);  конструирование здания детского сада «Мой  детский сад в будущем» | младшие, средние, старшие, подготовительные | воспитатели групп |
| **Международный день пожилого человека/Междунаро дный день музыки**  **1 октября** | эстетическое духовно -  нравственное | 1 октября | акция «От всего сердца» (изготовление открыток и поздравлений пожилым людям)  музыкальная гостиная  «Осенние мелодии» | младшие, средние, старшие, подготовительные | муз.руководитель воспитатели групп |
| **День защиты животных 4 октября** | духовно -  нравственное | 4 октября | краткосрочные тематические проекты  «Берегите животных» и др.  мероприятия в рамках движения «Эколята- дошколята» | все возрастные группы  отряды «Эколят- дошколят» | воспитатели групп |
| **День учителя 5 октября** | трудовое | 4 октября | - выставка рисунков  (фотографий) | средние, старшие,  подготовительные | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | домашних животных;  - викторина «В мире животных». |  |  |
| **Торжественное мероприятие**  **«Посвящение в казачата»**  **14 октября** | патриотическое, духовно - нравственное | 14 октября | праздник «Посвящение в казачата» | отряд «Казачата» | старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы |
| **День отца в России 19 октября** | социальное | 18 октября | музыкально -спортивный досуг «Папа может»; изготовление фотоальбомов и  фотовыставок «Мой папа» | все возрастные группы | старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы |
| **Праздник осени 21 - 25 октября** | эстетическое | 21-25 октября | «Осенние праздники» | все возрастные группы | муз.руководитель воспитатели групп |
| **Международный день анимации (мультфильмов) 28 октября** | эстетическое | 4-я неделя октября | просмотр мультипликационных фильмов;  выставка работ  «Любимые герои советских мультфильмов» | средние, старшие, подготовительные | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (рисование, лепка, художественное конструирование,  аппликация). |  |  |
| **День народного единства**  **4 ноября**  **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России**  **8 ноября** | Патриотическое  патриотическое социальное | 28 октября – 1 ноября | музыкальные и спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), Мероприятия в рамках проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!»  челлендж «Береги меня,водитель» (посвященный всемирному дню памяти жертв ДТП) | все возрастные группы  отряды ЮПИД | старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы  муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **День матери (последнее воскресенье ноября)** | социальное | 4-я неделя ноября | конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с  участием мам). | все возрастные группы | муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы |
| **День Государственного герба Российской Федерации**  **30 ноября** | патриотическое | 29 ноября | * беседы с детьми старшей и   подготовительной групп;   * выставка рисунков (Герб Российской   Федерации). | старшие, подготовительные | воспитатели групп |
| **Международный день инвалидов 3 декабря**  **День неизвестного солдата**  **3 декабря**  **День добровольца (волонтёра России) 5 декабря** | социальное  патриотическое | 2-6 декабря | акция «Белый цветок»  литературные досуги  «Памяти неизвестного солдата»  тематический день добрых дел | все возрастные группы  старшие, подготовительные группы  все возрастные группы | муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы  воспитатели группы |
| **Международный** | трудовое | 6 ноября | творческие проекты на | все возрастные | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день художника 8 декабря** |  |  | группах, выставки  детских рисунков  «Зимние пейзажи» | группы |  |
| **День героев Отечества 9 декабря** | патриотическое | 9 декабря | тематические беседы | средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День Конституции РФ**  **12 декабря** | патриотическое | 12 декабря | флешмоб «Я люблю тебя, моя Россия», рассматривание тематических альбомов, просмотр  презентаций | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **Акция «Ёлочка, живи!** | социальное | 16-20 декабря | Акция «Ёлочка, живи!» | отряды «Эколят-  дошколят» | воспитатели групп |
| **Новый год и Рождество** | социальное эстетическое | 23-27 декабря | новогодний утренник; костюмированный бал | все возрастные группы | муз.руководитель инструктор по физ.культуре  воспитатели групп |
| **Рождество христово 7 января** | эстетическое | 9-10 января | досуги  «Рождественское чудо»,  «Рождественские колядки» | все возрастные группы | воспитатели групп муз.руководитель |
| **Всемирный день снега**  **19 января** | физкультурно- оздоровительное эстетическое | 13-17 января | конкурс снежных построек на территории ДОУ | все возрастные группы  отряды «Эколят- дошколят» | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальное |  | арт-студии на снегу  «Изучаем ПДД зимой: нарисуй дорожный знак» | отряды ЮПИД |  |
| **День снятия блокады Ленинграда 27 января** | патриотическое | 27 января | Тематический день: беседы, просмотр  видеофильмов, литературные досуги | средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве**  **2 февраля** | патриотическое | 31 января | тематический день | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День освобождения Губкина и Губкинского района от немецко- фашистских**  **захватчиков 5 февраля** | патриотическое | 5 февраля | тематические часы, просмотр презентаций, возложение цветов к памятным местам города | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День Российской науки**  **8 февраля** | познавательное | 7 февраля | экспериментальная  деятельность, просмотр познавательных | младшие, средние,  старшие, подготовительные | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мультфильмов | группы |  |
| **День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами**  **Отечества 15 февраля** | патриотическое | 14 февраля | тематический час (беседы, просмотр презентаций) | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **Музыкально- спортивный праздник с родителями**  **«Казачий разгуляй» 10-14 февраля** | патриотическое | 10-14 февраля | праздник | отряд «Казачата» | муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы |
| **Международный день родного языка 21 февраля** | эстетическое |  | -фольклорный праздник;  -конкурс чтецов  «Краски поэзии», конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи  правильно», «Подбери рифму» и др**.** | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День защитника** | патриотическое, | 19-21 февраля | спортивный праздник | все возрастные | музыкальный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отечества 23 Февраля** | физкультурно- оздоровительное |  | (с участием пап); музыкально- театрализованный досуг;  конструирование танка,  пушки, другой военной техники. | группы | руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| **Масленица**  **24 февраля-2 марта** | эстетическое | 27-28 февраля | гуляние-развлечение  «Широкая масленица» | средние, старшие, подготовительные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по  физической культуре |
| **Международный женский день**  **8 Марта** | эстетическое | 3-7 марта | утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая  сестрёнка»). | все возрастные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **18 марта** | патриотическое | 18 марта | Челлендж «Мы вместе!»,  выставка тематических рисунков, поделок. | старшие, подготовительные группы | музыкальный руководитель, воспитатели групп,  инструктор по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фольклорный фестиваль казачества**  **«Казачий разгуляй» 17-21 марта** | патриотическое, духовно - нравственное | 17-21 марта | фольклорный фестиваль казачества | Отряд «Казачата» | музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре |
| **Всемирный день водных ресурсов 22 марта** | познавательное | 21 марта | экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; виртуальное путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом  – Земля» | все возрастные группы  отряды «Эколят- дошколят» | воспитатели групп |
| **Международный день театра**  **27 марта** | эстетическое | 4-я неделя марта | сюжетно-ролевая игра  «Театр»;  выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; музыкально- театрализованное представление; конкурс «Я б актёром  стать хотел.»; посещение кукольного |  | воспитатели групп, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | театра «Юного зрителя» (экскурсия) |  |  |
| **Международный день птиц**  **1 апреля** | познавательное | 1 апреля | выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичьи голоса»,  акция «День птиц» | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **Всемирный день здоровья**  **7 апреля** | физкультурно- оздоровительное | 2-я неделя апреля | - спортивный праздник (развлечение). | инструктор по физической культуре | инструкторы по физической культуре, воспитатели групп |
| **День космонавтики 12 апреля** | познавательное | 12 апреля | просмотр видеофильма (космос, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра  «Космонавты»,  «Космический корабль»; конструирование ракеты | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День пожарной охраны**  **30 апреля** | трудовое | 30 апреля | виртуальная экскурсия  «Пожарная дружина», беседы «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь враг» | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **Праздник весны и** | трудовое | 30 апреля | «трудовой десант» | младшие, средние, | старший воспитатель, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **труда 1 мая** |  |  | (уборка территории);  -природоохранная (экологическая) акция;  -музыкальное развлечение «Весна красна»;  беседа о профессиях | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| **День Победы 9 мая** | патриотическое | 2-я неделя мая | беседы; тематические мероприятия | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| **День детских общественных организаций России 19 мая**  **Фестиваль ЮПИД 19 мая** | социальное | 19 мая | досуг «Движение первых»  Фестиваль ЮПИД «Мы  -за жизнь БЕЗ опасности!» | старшие, подготовительные группы  отряд «ЮПИД» | воспитатели групп |
| **День славянской письменности и культуры**  **24 мая** | эстетическое | 24 мая | тематические краткосрочные проекты | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **Фестиваль**  **«Казачество - это не ребячество!»** | патриотическое, духовно - нравственное | 19-23 мая | фестиваль казачества | отряд «Казачата» | музыкальный руководитель, воспитатели группы,  инструктор по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | физической культуре |
| **Выпускные вечера**  **«До свиданья, детский сад!» 26-30 мая** | эстетическое | 4-я неделя мая | выпускные утренники | подготовительные группы | музыкальный руководитель, воспитатели, |
| **Международный день защиты детей 1 июня** | эстетическое социальное | 2 июня | беседа о правах детей в нашей стране; развлечения, досуг | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| **День эколога 5 июня** | познавательное трудовое | 5 июня | проведение акций; уборка территории; беседы эколого-  просветительского характера. | Отряд «Эколята- дошколята» | воспитатели групп |
| **Пушкинский день 6 июня** | эстетическое | 6 июня | знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений; развлечение  «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»;  проект «В чудесном мире сказок А.С. | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пушкина»;  чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций;  просмотр мультфильма  «Сказка о рыбаке и рыбке»;  выставка детских  рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина. |  |  |
| **Международный день друзей**  **9 июня** | социальное | 9 июня | конкурс плакатов  «Дружат дети на планете»;  составление фотоальбома группы  «Наши дружные ребята»;  досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных  произведений) | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День России 12 июня** | патриотическое | 2-я неделя июня | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков  «Моя страна»; прослушивание гимна России. | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| **День медицинского работника**  **15 июня** | трудовое социальное | 13 июня | сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», акция «Поздравление с днем медицинского  работника», тематические беседы | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп, |
| **День памяти и скорби**  **22 июня** | патриотическое | 20 июня | акция памяти  «Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ»,  тематические беседы | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **День Ивана Купалы 7 июля** | эстетическое | 7 июля | Музыкально – спортивный квест «На Ивана, да на Купала!» | средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| **Всемирный день семьи любви и верности** | социальное эстетическое | 8 июля | изготовление открыток;  семейная гостиная «В семье ладно-всем | все возрастные группы | музыкальный  руководитель, воспитатели групп, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 июля** |  |  | отрадно!» |  |  |
| **День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России 12 июля** |  | 11 июля | беседа; просмотр иллюстраций в тематических книгах | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **Международный день светофора 5 августа**  **День освобождения Белгорода от немецко- фашистских**  **захватчиков 5 августа** | физкультурно- спортивное;  патриотическое | 5 августа  5 августа | проведение бесед; экскурсия к светофору; выставка рисунков, поделок  тематические беседы, просмотр презентаций | все возрастные группы,  отряд «ЮПИД»  старшие, подготовительные группы | воспитатели групп инструктор по физической культуре  воспитатели групп |
| **День**  **физкультурника 12 августа** | физкультурно- спортивное | 12 августа | спортивные развлечения, соревнования, игры,  конкурсы. | младшие, средние, старшие, подготовительные  группы | воспитатели групп инструктор по физической культуре |
| **День Государственного флага Российской Федерации**  **22 августа** | патриотическое | 22 августа | беседа, тематические мероприятия. | старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День российского кино**  **27 августа** | познавательное трудовое | 27 августа | южетно – ролевая игра  «Оператор»,  «Телеведущий», онлайн экскурсия на киностудию | средние, старшие, подготовительные группы | воспитатели групп |
| **«Прощание с летом» 25-29 августа** | эстетическое | 4-я неделя августа | рисование на асфальте цветными мелками,музыкально- физкультурное развлечение | все возрастные группы | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

**Акции проводимые в МАДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Возрастная группа** | **Ответственные** |
| *Проведение еженедельных* «Минут истории»  *Проведение ежедневных* «Минутки безопасности» | | дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Сентябрь | «Белый цветок» | дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Октябрь | Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | все группы | Воспитатели групп |
| Ноябрь | «Люди пожилые - сердцу дорогие» | дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Декабрь | «Покормите птиц зимой!» | дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Январь | «Очистим двор от снега» | дети 6-7 лет | Воспитатели групп |
| Февраль | «Дай шанс себя заметить!» | дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Апрель | «Почитаем книжку детям» | все группы | Воспитатели групп |
| Май | «Спасибо деду за Победу!» | группы 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Июнь | «Стоп, гаджет» | группы 4-7 лет | Воспитатели групп |
| «Читаем детям о России». | группы 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Август | «Берегите лес от пожара» | дети 5-7 лет | Воспитатели групп |

# V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация ОП ДО

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 32

«Журавушка» города Губкина Белгородской области (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка») - (далее ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) [http://spalenushka.minobr63.ru/wp-](http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf) [content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf](http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

### Федеральный уровень

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020г). Статья 67.1;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Региональный уровень

* Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
* Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
* Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

### Муниципальный уровень

* Письмо УО от 08.02.2023 г.№ 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;
* Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 06.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно –методических и материально – технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
* Приказ УО от 22.02.2023 г. № 431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению ФОП ДО»;
* Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»;
* Приказ УО от 19.04.2023 г.№ 992 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

### Институциональный уровень

* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32

«Журавушка» города Губкина Белгородской области от 29 ноября 2015 г. № 2235-па;

* Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
* Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года №75.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок действия Программы не ограничен. Программа действует до принятия новой.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32

«Журавушка» находится в типовом здании, год постройки – 1985 год, расположен по адресу: 309183, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Севастопольская, д.8а.

е-mail: [madoy32gubkin@mail.ru](mailto:madoy32gubkin@mail.ru),

сайт ДОУ: <https://ds-zhuravushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> ВК: <https://vk.com/club186876399>

Одноклассники: https://ok.ru/profile/598572677933?utm\_campaign=android\_share&utm\_content=profile

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение

**Вид** - Детский сад комбинированного вида

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** администрация Губкинского городского округа

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** лицензия серия 31Л01 №0001751 от 01.12.2015 г. регистрационный № 8012 выданная департаментом образования Белгородской области

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** ЛО-31-01-001788 от 06 апреля 2015 г.

**Устав:** от 23 ноября 2015 г. №2235-па

**Телефон:** 8 (47 241) 4-50-86

Учреждение функционирует с 1985 года. На основании Федерального закона от 03.11.06 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в 2011 году был переведен в статус муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

В здании МАДОУ располагаются 10 групп, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (с изолятором), музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 10 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32

«Журавушка» города Губкина Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа ***Консультационного центра.***

**Режим работы МАДОУ:** 12-часовой: с 6.30 до 18.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресение, государственные праздничные дни.

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – 199 воспитанников.

* *Социальный заказ родителей (законных представителей):*
* родители (законные представители) имеют право на ознакомление с документацией регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности;
* родители (законные представители) получают информацию обо всех видах планируемых обследований детей;
* родители (законные представители) имеют право на получение дополнительной образовательной услуги предоставляемой ДОО. Для успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) деятельность ДОО базироваться на принципах:
* открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать, как живет и развивается его ребенок;
* сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
* создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
* диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
* *Детский контингент:*

В ДОУ функционирует 10 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения(1,5 лет -7 лет),1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, 5 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

* *Кадровый состав педагогических работников:*

Кадровый состав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» представлен: 29 педагогами, из них 1 - старший воспитатель, 20 - воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя - дефектолога, 1 педагог- психолог.

***На базе ДОУ создан ППк,*** *который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с целью:* обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

***На базе*** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6

«Золотой петушок» города Губкина Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа ***Консультационного центра.***

***Педагогическая диагностика*** является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится ***2 раза в год:***

* + начальная педагогическая диагностика – сентябрь;
  + итоговая педагогическая диагностика – май.

**Программа состоит** из обязательной части - 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32

«Журавушка».

***Обязательная часть Программы*** разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) -** приказ Министерство просвящения Российской Федерации (Минпросвещение России) №1028 от 25 ноября 2022 года.

***Обязательная часть Программы*** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

***В части, формируемой участниками*** образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей по пяти образовательным областям, и предусматривают включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится *на основе парциальных программ: Социально-коммуникативное развитие:*

* Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3до 7 лет/ Н.Ю. Куражева <https://vk.com/wall-38161746_2795>

*Познавательное развитие:*

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева <https://disk.yandex.ru/i/sUKHNOTqMBg2mg>

* + Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» <https://disk.yandex.ru/i/sUAtaiUIo0ayPQ>

*Физическое развитие*

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н. Волошина и др. <https://disk.yandex.ru/i/VjROJk38q_4hQw>

Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста(образовательная область

«Физическое развитие»). Л.Н. Волошина. <https://domodsch1.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/21211/method/doc/1173524> Социально-коммуникативное развитие:

Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика МАДОУ и приоритетные направления.

***В целевом разделе Программы представлены:*** цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

***Содержательный раздел Программы включает описание:***

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* направления и задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает *рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Организационный раздел Программы включает описание:***

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды;
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* кадровых условий реализации Программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учётом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Социально – коммуникативному развитию», «Познавательному развитию», «Речевому развитию», «Художественно – эстетическому развитию» и «Физическому развитию».

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

При реализации Программы педагоги используют различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих *видов деятельности детей:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Используемые средства:*** | ***Виды детской деятельности:*** |
| * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные. | * двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); * предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); * игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); * коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); * познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); * чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); * трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); * продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); * музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). |

***Содержание образовательной деятельности*** по освоению детьми образовательных областей реализуется, через:

* непосредственно образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Технологии образовательной деятельности:

*-* технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,

* технология проектной деятельности,
* технология игрового обучения,
* технология проблемного обучения,
* технологии диалогового обучения,
* информационно-коммуникационные технологии,
* здоровьесберегающие технологии ,
* технология информационного обучения.

### Культурные практики

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или *несколько вариантов совместной деятельности:*

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Простые:*** | ***Составные:*** | ***Комплексные:*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * детские лаборатории, * творческие гостиные, * творческие лаборатории, * целевые прогулки, * экскурсии, * образовательный челлендж, * интерактивные праздники. | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели, * тематические или образовательные циклы |

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных ***задач:***

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким ***направлениям:***

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

### Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкин Белгородской области является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая **цель** Программы воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие* ***Задачи воспитания*** в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания включает ***7 направлений воспитания:***

* 1. Патриотическое направление воспитания.
  2. Духовно-нравственное направление воспитания.
  3. Социальное направление воспитания.
  4. Познавательное направление воспитания.
  5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
  6. Трудовое направление воспитания.
  7. Эстетическое направление воспитания.

***Программы, технологии и проекты*** в части, формирумой участниками образовательных отношений:

* Проект «Я люблю Россию»(знакомство с историей Отечества);
* Программа «Добрый мир» («Православная культура для малышей») Л.Л. Шевченко (для детей 5 - 7 лет);

-Технология «Рефлексивный круг»

* технология «Герой дня»
* Технология эффективной социализации (Н.П. Гришаева);
* Детское движение «Эколята - Дошколята» (5-7 лет);
* Детское движение «ЮПИДы (Юные инспектора дорожного движения - 5-7 лет);
* Ассоциация «Казачата»;
* Проект «Академия профессий» (профориентация);
* Проект «Дошкольная академия финансов»

### Социальное партнерство

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на *следующих принципах:*

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов.

*Основные формы организации социального партнерства:*

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «Дни здоровья»;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
* информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации;
* организация тематических мероприятий вне ДОУ.

***В детском саду налажено сотрудничество с социальными партнерами:*** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16, Спасо -Преображенский кафедральный собор, Осколецкое хуторское казачье общество белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско», МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» библиотека - филиал №5, Детская музыкальная школа №1, МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) «Юный губкинец».

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Психолого-педагогические условия реализации Программы**

***Цель:*** обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в *программы психолого-педагогического сопровождения:*

* + 1. обучающиеся ОП:
* часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;
  + 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
    2. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

РППС в ДОУ: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Организованы специальные ***уголки и центры активности:***

* центр познания и коммуникации (уголок «Казачата»,уголок «Дошколята-эколята», развивающие и логические игры, речевые игры, дидактические игры, опыты и эксперименты);
* центр творчества (игры режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность и художественно- речевая деятельность);
* игровой центр (сюжетно-ролевые игры);
* литературный центр (книжный уголок);
* спортивный центр (спортивное оборудование: скакалки, мячи массажные, корригирующие дорожки, кегли и т.д.);
* центр безопасности (уголок «ЮПИД»);
* центр конструирования (оснащён различным конструктором, схемами построек);
* цент логики и математики (оснащён различными ребусами и головоломками, дидактическим м атериалом, развивающими математическими играми);
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (демонстрационные материалы и дидактические пособия, оснащение для экспериментальной и исследовательской деятельности);
* центр уединения (создан в каждой группе, для для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников);
* центр театрализации и музицирования (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, сборники: музыкальных произведений – песни, звуки природы, детская музыка).

Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

### Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

Материально-технические условия ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального зала, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Охрану ДОО осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Рубеж-СТ» на основании заключённого договора на оказание услуг. Охрана ДОО осуществляется 3 сотрудниками ЧОО «Рубеж-СТ» в круглосуточном режиме 24х7.

ДОО оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова, прибором управления речевым оповещателем.

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОО уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности. ДОО оснащено видеонаблюдением, кнопкой экстренного вызова. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно- охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### Режим и распорядок дня с учётом специфики ДОУ

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день. Организован двигательный режим. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

### Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **От 1,5 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| Продолжительность занятий | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной  нагрузки | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 минут – 75 минут  (при организации 1 занятия после дневного сна) | 90 минут |
| Продолжительность  перерывов между занятиями | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для  гимнастики | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты |
| Всего образовательных  ситуаций в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Формы организации досуговых мероприятий:*

* праздники и развлечения различной тематики;
* выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
* спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
* ворческие проекты, площадки, мастерские и пр.

#### Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения – 1 раз в месяц (3-7 лет). Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения – 1 раз в месяц (3-7 лет).