

Рассмотрена на заседании Управляющего
совета Протокол №3 от 11.03.2026 года

Утверждаю :
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье
 Н.В. Коваленко
приказ № 29 от 20.03.2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье
Грайворонского района Белгородской области**

за 2025 год

март

2026 года

**Отчет о результатах самообследования за 2025 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского
района Белгородской области**

Самообследование деятельности МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Сокращённое: МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье
Руководитель	Коваленко Наталья Владимировна
Адрес организации	309370, Белгородская область, Грайворонский муниципальный округ, село Замостье улица Добросельская д.20-В
Телефон, факс	(47261) 4-43-02
Адрес электронной почты	mbdou.raduga31rus@mail.ru
Учредитель	Администрация Грайворонского муниципального округа
Дата создания	2014 год

Лицензия	<u>серия 31ПО1, № 0004809 от 25 марта 2019 г., выдана Департаментом образования Белгородской области</u>
Адрес сайта в Интернете	https://ds-raduga-zamoste-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 07.30–18.00; выходные дни–суббота, воскресенье, праздничные дни; время пребывания:10,5 часов
Количество групп	7
Общее количество детей ДОУ	33

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области функционирует с 2015 г. Расположен в сельской местности в центре Доброивановского сельского поселения. В здании учреждения располагаются 7 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, совмещенный спортивно – музыкальный зал, кабинет педагога-психолога , кабинет учителя - логопеда, кабинет английского языка, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок, комната охраны.

На территории ДОО размещены: 7 игровых площадки для прогулок детей, оснащенных теньевыми навесами, игровым оборудованием, мини-стадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Сельский дворик», «Автогородок», «зона «В гостях у сказки», , интеллектуальная зона.

Общая площадь территории составляет 9550 кв.м., площадь озеленения – 5851 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Ближайшее окружение - МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа », МБОУ «Грайворонская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов », Детская библиотека г. Грайворона, МБУ ДО «Грайворонская детская школа искусств », МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона, Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Режим работы образовательной организации: 10,5-часовой - 7 группы с 7.30-до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. В учреждении функционирует дежурная группа с 7-00 до 7-30 в утренние часы и с 18-00 до 19-00 в вечернее время.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- Образовательной деятельности
- Системы управления ДООУ
- Содержания и качества подготовки воспитанников
- Организации образовательного процесса
- Востребованности воспитанников
- Качества кадрового обеспечения
- Качества учебно-методического обеспечения
- Качества библиотечно-информационного обеспечения
- Материально – технической базы
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее –ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 33 воспитанников в возрасте от 2до 7лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1	«Капитошки»	3-4 года	1	5
2	« Колокольчик»	3-4 года	1	1
3	« Сказка»	5-6 лет	1	4
4	« Солнышко»	6-8 лет	1	6
5	«Ягодка»	6-8 лет	1	7
6	«Ромашка»	2-3 года	1	7
7	« Пчелка»	4-5 лет	1	3

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Педагогический коллектив детского сада работал по образовательной программе дошкольного

образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» села Замостье Грайворонского района Белгородской области разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Парциальные программы:

1.«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2. «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», Москва, Просвещение. Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Письме Минпросвещения России от 29.08.2025 №06-1211 «О направлении Перечня мероприятий»).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	33	94 %
Неполная	2	6 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	28 %
Два ребенка	21	58 %

Три ребенка и более	5	14%
---------------------	---	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 2 направлениям: социально-гуманитарному, художественному

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организац и	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2025	
1	Художественное				
1.1	Хореография	дополните льное образовани е	3-7лет	19	
2	Социально-гуманитарное				
2.3	Английский язык	дополните льное образовани е	4-7лет	14	

Отношение с социальными учреждениями

МБДОУ детский сад активно сотрудничает со следующими учреждениями социума:

№	социальные партнеры
1	Госавтоинспекция ОМВД России по Грайворонскому округу
2	МБУК «КДЦ»
3	МКУ «ЦМИ»
4	Грайворонский дом ремесел
5	Грайворонский историко – краеведческий музей
6	МБОУ « СОШ с УИОП»
7	Замостянский сельский клуб
8	Замостянская муниципальная библиотека филиал №5
10	МБУ «ДО «ЦДТ»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ с УИОП . Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Виртуальные экскурсии различной направленности.

Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, родительский комитет ДООУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Регламентации образовательных отношений; • Организации воспитательно-образовательного процесса; • Разработки образовательных программ; • Рассмотрения и принятия проекта годового плана работы; • Выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет ДООУ	Рассматривает вопросы: • укрепления связи между семьей и детским садом; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; • участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения
---------------------------	--

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения между Детским садом и управлением образования Брянской городской администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ.

Комплектование штата ДООУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	группы															
	ПМГ		ВМГ		СР		СТГ1		СТГ2		ПДШ1		ПДШ2		средний %	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
«Физическое развитие»	54	71	56	87	65	80	65	87	61	79	57	81	61	85	68	82
«Познавательное развитие»	55	78	63	90	66	81	64	84	62	79	57	82	50	94	60	85
«Речевое развитие»	51	74	58	90	60	80	46	79	62	82	56	83	69	89	58	83
«Социально-коммуникативное развитие»	53	76	62	89	67	80	51	84	62	82	57	81	70	90	62	84
«Художественно-эстетическое развитие»	54	74	59	86	64	81	51	81	59	80	58	83	60	81	59	85
ИТОГО:	53	75	60	88	64	80	55	82	61	80	57	82	62	88	60	83

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Востребованность выпускников

Большинство выпускников Учреждения дальнейшее обучение проходят в МБОУ СОШ с УИОП.

Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов:

- Из них с высшим образованием – 7 человек
- Со средним профессиональным – 6 человек

В МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – 1 категорию, 2 педагога – соответствие занимаемой должности. Восемь педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Курсы повышения квалификации пройдены у 100 % педагогических работников как по ФОП ДО так и про профиллю.

В 2025 году прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема, сроки	Количество часов
1	Шелоханова Любовь Алексеевна	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» 14.02.2025 год	36ч

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллеги других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях муниципальных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

Участие педагогов в методических мероприятиях

Дата	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. выступающего	Тема выступления
май 2025	муниципальный	ММО	Шелоханова Л.А.	«Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и ДОУ»
октябрь 2025	муниципальный	ММО	Максимова Н.И.	«Развитие внутреннего потенциала педагога через реализацию детских проектов»
октябрь 2025	муниципальный	ММО	Коваленко Н.В. заведующий Бабукина Е.Н. воспитатель	«Теневое наставничество - эффективная профессиональная социализация будущего специалиста»

Презентация практического опыта педагогов в сборниках

№	Наименование сборника	Наименование публикации	автор
1	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Пластинография у младшего дошкольного возраста	Бабукина Елена Николаевна
2	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Бабукина Елена Николаевна
3	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования	Сказка «Волшебные звуки»	Бабукина Елена Николаевна

4	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования	Речевое творчество и его роль в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе	Бабукина Елена Николаевна
5	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»	«Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников»	Бабукина Елена Николаевна
6	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Речевое творчество и его роль в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе	Приходько Валентина Викторовна
7	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний	Нравственно-патриотическое воспитание детей.	Кренева Оксана Алексеевна
8	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Пешеходный переход: конспект по безопасности дорожного движения в младшей группе (3-4 года)	Кренева Оксана Алексеевна
9	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Роль игр в обучении детей 7 лет	Кренева Оксана Алексеевна
10	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний	Пластилинография у младшего дошкольного возраста.	Кренева Оксана Алексеевна
11	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Пластилинография у младшего дошкольного возраста	Светличная Ольга Леонидовна
12	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Светличная Ольга Леонидовна
13	Высшая школа делового администрирования	Методическая разработка совместной работы с родителями «Макет парада военной техники из конструкторов Лего ко дню города»	Шелоханова Л.А.

Результативность образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах, акциях:

№	Название конкурса	Ф.И ребенка	Уровень	результат
1	«Русские народные промыслы»	Жирякова Варвара	Всероссийский детский конкурс народного творчества	1 место
2	«Красавица-Весна»	Дудкин Александр	Всероссийский конкурс детских рисунков	1 место
3	«Первоцвет»	Жирякова Варвара	Всероссийском творческом конкурсе	1 место
4	«Красная книга»	Кузнецова Ульяна	Всероссийский конкурс детских рисунков	1 место
5	«Красная книга»	Анохина Александра	Всероссийский конкурс детских рисунков	1 место
6	«Мозаика Детства»	Ансамбль «Волшебные нотки»	муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Мозаика детства»	призер
7	« Мозаика детства»	Шелоханова Ангелина	муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Мозаика детства»	призер
8	« Мозаика детства»	вокальный ансамбль «Радуга чудес»	муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Мозаика детства»	призер
8	« Мозаика детства»	коллектив «Танцевальная радуга»	муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Мозаика детства»	победитель
10	«Засветись»	Охременко Павел	муниципальный	1 место
11	«Стань заметнее в темноте»	Шелоханова Ангелина	муниципальный этап областного конкурса	победитель
12	«Неопалимая купина»	Шелоханова Ангелина	муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности	победитель
13	«Мир науки глазами детей»	Шелоханова Ангелина	муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка	2 место
14	«Зеленый огонек» Нулевой километр номинация «Дети пассажиры»	Шелоханова Ангелина	муниципальный этап регионального конкурса	победитель
15	«Профессия строителя глазами детей»	Дудкин Александр	областной конкурс	2 место

16	«Радуга талантов» Композиция «Хулиганка»	Кузнецова Ульяна	всероссийский	1 место
17	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопопалимая купина»	Анохина Александра	Муниципальный этап всероссийского конкурса	победитель
18	Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся «Во имя Отчизны.»	Гайченя Полина	Межмуниципальный заочный конкурс	1 место
19	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	Мудрова Виктория	Муниципальный этап регионального конкурса	призер
20	Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир!»	Мудрова Виктория	Региональный заочный конкурс	1 место
21	Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Мудрова Виктория	Муниципальный фестиваль технического творчества	призер
22	«Русские народные промыслы»	Горбатовская Алина	Всероссийский детский конкурс народного творчества	1 место
23	«Эко-поделки»	Дьякова Маша	Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала	1 место
24	«Эко-поделки»	Шевченко Артём	Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала	1 место
25	Номинация «Одежда»	Лофицкий Иван	Муниципальный «Конкурс по декорированию моделей верхней одежды или аксессуаров к ней среди воспитанников, педагогов и родителей»	Призёр 1 степени
26	Номинация «Одежда»	Шелоханова Ангелина	Муниципальный «Конкурс по декорированию моделей верхней одежды или аксессуаров к ней среди воспитанников, педагогов и родителей»	Призёр 1 степени
27	Номинация «Одежда»	Горбатовская Виктория	Муниципальный «Конкурс по декорированию моделей верхней одежды или аксессуаров к ней среди воспитанников, педагогов и родителей»	Призёр 1 степени
28	«Юный техник»	Карпенская Ксения	муниципальный	1 место
29	«Для мамы, для бабушки, для сестренки»	Карпенская Ксения	Всероссийский сертификационный детско-юношеский конкурс рисунка и	3 место

			прикладного творчества	
30	«А звёзды...»	Карпенская Ксения	Всероссийский сертификационный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества	1 место
31	«Возврати себе Храм»	Карпенская Ксения	Муниципальный конкурс	2 место
31	«Анохина Александра»	Анохина Александра	Муниципальный конкурс	призёр

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

- Методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- Познавательный материал для педагогов;

- Детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ» и газетами: «Родной край», «Белгородские известия», «Добрая Дорога Детства»;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

В МБДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

№	Оборудование	количество
1	Телевизор	2
2	Компьютер	3
3	Колонка переносная	1
4	Принтер	2
5	Видеопроектор, демонстрационная доска	1
6	Планшеты	10
7	Тележка для зарядки планшетов	1
8	Синтезатор	1
9	музыкальная колонка	1

Информационные ресурсы

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Наименование объекта	Количество	Площадь	Процент оснащения
Пищеблок	1	125,4 кв.м.	100%
групповые	7	352 кв м	100%
Спортивно-музыкальный зал	1	78,0 кв.м.	94%
Кабинет учителя – логопеда,	1	16,2 кв.м.	70%
Кабинет педагога психолога	1	12,3 кв. м.	70%
Кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования (хореограф)	1	8,1 кв.м.	96%
Медицинский блок:		60,7 кв. м.	100%
Медицинский кабинет	1	13,2 кв. м.	100%
Изолятор	2	17,9 кв. м.	100%
Процедурный кабинет	1	12,1 кв.м.	100%
Приемная	1	7,0 кв.м.	100%

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 3 ноутбуками. Имеется музыкальный центр, 2 проектора, 2 экрана, цветной принтер, МФУ (черно- белый), 2 ламинатора.

В 2025 году приобрели 1 беспроводные наушники, которые так нужны для проведения массовых мероприятий на улице.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории ДОУ организовано 8 участков для прогулок детей, имеется огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 8 теневых навесов.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДОУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей вовремя утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками оставляет желать лучшего:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2026 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

Функционирование внутренней системы качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям Развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОКОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РАДУГА» С. ЗАМОСТЬЕ ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	4,1 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54%
1.8.1	Высшая	4 человека/31%
1.8.2	Первая	7 человека/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 36 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да
	инфраструктура	
	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника	1064,9 кв.м / 6.2 кв. м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,6 кв. м.
	наличие физкультурного зала	нет
	наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным)	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2025 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

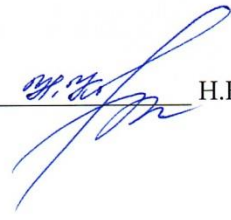
Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ «Радуга с. Замостье



Н.В. Коваленко